

Серүөнө дайындаык	Киниаларди реттинки сактап дурме кинуге үйрөтү.	Киниаларди реттинки сактап дурме кинуге үйрөтү.	Киниаларди реттинки сактап дурме кинуге үйрөтү.	Киниаларди реттинки сактап дурме кинуге үйрөтү.	Киниаларди реттинки сактап дурме кинуге үйрөтү.
<p><b>Серүүн</b></p> <p><b>Баккалар:</b> Шыкты баккалар.  <b>Максаты:</b> Күз ырыскаларын көрсөтө түсүндүрү, шыктык пайда болу жоюу.  <b>Еңбек:</b> Азаш бутамтарын жинир.  <b>Максаты:</b> Балалардын биргели жумас жасоога боду, бастаган которун авазыа дейин тыккалыктагы жасоога үйрөтү.  <b>Жеке жумас:</b> « Менин Отаным » өзгичи жолотат.  <b>Отан – жени ата-анам, Отан-досум, бурчарым, Отан-өлкөм, астапам, Отан-туган аралым.</b>  <b>Максаты:</b> Отаным сүзөг, күрметтөгүсө тарбиялеу.  <b>Патриоттык сезиндерин артынуру.</b>  <b>Отан:</b> « Көндүр сөздөрү » .  <b>Максаты:</b> Көс өлкөн сөздүгө үйрөтү; Елтиликке, шашаңдыкка боду.  <b>Кимилдик ойын:</b> « Каздар мен бакташым » .  <b>Отан барысы:</b> Ойынчылардын ичинен каксар мен бакташым таңдан адады. Бакча балалар болады. Орманан бир сызык созылады. Ол-каздардын үйи болады. Бакташым каздары жакын шыгады. Олар ошода жайылып жүрөдү.  <b>Бакташым:</b> Каздар, каздар!?  <b>Каздар:</b> эа, эа, эа  <b>Бакташым:</b> тамакка жейсиздер же?  <b>Каздар:</b> иа, иа, иа.  <b>Бакташым:</b> Еночте ушундар.  <b>Каздар:</b> жок, аш каксар боду  <b>Жибермейди ол жолду</b>  <b>Бакташым:</b> тез ушундар калайды !  <b>Ош кезде кадар каалтырарын каасы ушын бакташымга карай жүзбөдү.</b></p>	<p>Баккалар: Өткнши жонбурды баккалар.  <b>Максаты:</b> Өткнши жонбур туралы түсннк беру.  <b>Жонбурдын пайдасы , жонбур жонунуна карат өлснкти, боду бакшаны , соякбайды көнөнс, жеке – жидек бзрын колдон жонундотул сурардын пайдасын ашып түсндүрү.</b>  <b>Еңбек :</b> Агаш туттарын колсыту.  <b>Максаты:</b> Агаш туттарын колсыту аркылы балаларга өскндиктерге тындылгыш зоттар толорук аркылы баратындыгы түсндүрү.  <b>Жеке жумас:</b> « Еңбектен ел көсөрер.  <b>Жанбырмен жер көсөрер » .</b>  <b>Максаты:</b> Мокша үйрөтү аркылы балаларга өскндиктерге тындылгыш зоттар толорук аркылы баратындыгы түсндүрү.  <b>Кимилдик ойын:</b> « Долты кучул жет » .  <b>Балаларды тез жүргүзө үйрөтү, шашаңдыкка, елтинке шашаңдыкка, елтинке тарбиялеу.</b>  <b>Кимилдик ойын:</b> « Ким тсзирек? »  <b>Максаты:</b> Сөйгүшпен сөйгүзө үйрөтү, сөйрү кабилтын дамыту, елтинке тарбиялеу.  <b>Отан барысы:</b> Балалар колдорунды сөйгүшпен алаптын бир жагына, бир-бирине турары. Олардын 15-20 кадам кышыктыкта сызык сызылады немесе жалорушолор байланган жип тартылады.</p>	<p>Баккалар: Күздө өскндиктердин түсн баккалар.  <b>Максаты:</b> Күздө өл пайдалатма болатын кубылык өскндиктерге өсөсө өскндикти түсндүрү.  <b>Еңбек :</b> Бздн ойын алачы  <b>Максаты:</b> Ойын алачындагы сөрөдөл түсүн жакырктарды жиниу. Еңбеккарлыкка боду.  <b>Жеке жумас:</b> « Жел тынымсыз зүйдөр,  <b>Болып кетпн тын бзук Шурыйды тол терек, Жолыраын жулчызыл.</b>  <b>Максаты:</b> Тарнак үйрөтү аркылы балалардын есте салуу, кабилтын дамыту, пилдөй домык ыргачынчн манералын сезинуге үйрөтү.  <b>Кимилдик ойын:</b> « Адагалек-оу, айдалек » .  <b>Максаты:</b> Кимыл-козгалысын дамыта отырып, шашаңдыкка, елтинке боду.  <b>Кимилдик ойын:</b> « Физура жосап шык »  <b>Ойын барысы:</b> Ойнушылдардын арасынан бастоушын тандоочул алынады. Ол шемкирек турарды.  <b>Балалардын колдорун жүргөдү,</b> бир аргымен екнши аргын шанык баса ( ирек жүргүсн) алн бойы сөйрөдү. Тарбуешинн сызыгынан, добыл кошу немесе « токтома » деген сөздөн кейин бардын орындарына боду козгалмай турарды. Баскаршы болары « физураларды » айналып шыктыл , ен ушундынын таңдан алады. Ендй баскаршы бола берушн баскаршы каган балаларга косылады да , ойын кадаланады.</p>	<p>Баккалар: Алу-райдын баккалар.  <b>Максаты:</b> Кунин кыша зурдукка пайдалаткн баккалар. Күзд пайдалат кудылыктарын түсндүрү.  <b>Еңбек :</b> Гул туркандарын жинир.  <b>Максаты:</b> Гулдн туркынан өскндик түсндүрү, көктөмдө турканды зурларга сөстөндөйтүл, туркынан зүл өскндикти түсндүрү.  <b>Жеке жумас:</b> Силпа откен салмакта, Тербелей сары алма,  <b>Көз салын еды бакшаша, Кучун бйкөн сары алма.</b>  <b>Дайындалык ойын:</b> « Жемистер мен көкөнчистер » .  <b>Максаты:</b> Жемистер мен көкөнчистерди ажырату; Олардын адам азыасына тизгэр пайдасын түсндүрү.  <b>Кимилдик ойын:</b> « Тышкан мен мысык » .  <b>Максаты:</b> Балаларды тату ойнууга үйрөтү. Тез жүргүзө, елтинке, шашаңдыкка тарбиялеу.  <b>Кимилдик ойын:</b> « Дөнтөн урчп дау » .  <b>Ойын барысы:</b> Балалар дөңгөзгелнп турарды. Тарбуешн жүргүзүшн таңдан адады да, домык берөдү. « Бир, ет, уш » дегенде балалар жши-жакка кашады.  <b>Жүргүзүш домык урарды.</b> Кызге тисе сол ойынган шыгады. Ойын оскндй жакталсады.  <b>Ердин ойын:</b>  <b>« Кумрташын кайндректи » .</b>  <b>« Ондаасы »</b>  <b>Треншас:</b> « Бз көңлдй балалар » .</p>	<p>Баккалар: Көксүшндй баккалар.  <b>Максаты:</b> Балаларга көксүшндй немес көрсөтөлөтнн, кайды мекендөлннн , туркылы дене пшннн түст, кайды дыкыстайынын үйрөтнн , оларга кыжорлык жасоога тарбиялеу.  <b>Еңбек :</b> Аулдатын күстурга жем берү.  <b>Максаты:</b> . Тобазатты автай бдуге - күстурга кыжор болууга тарбиялеу.  <b>Жеке жумас:</b> Жкын жакка ушайтын Бздн жакын кыстайтын Күстур жүргө жумкыты, Жем шашуу ушайтнд!  <b>Максаты:</b> Балаларга мажгук жампата отырамын , есте салууга кайгылтырннн аныкту, пилдөй домык ыргачынчн манералын сезинуге үйрөтү.  <b>Ойын:</b> « Шыктык дол » .  <b>Максаты:</b> Долты капты тебуге, оны ұстап алууга үйрөтү. Елтиликке, жылылдыкка тарбиялеу.  <b>Кимилдик ойын:</b> « Ұстаптын, лептинчи да » .  <b>Максаты:</b> Балаларды шашаңдыкка , тыкандыкка , жылыдык шешнм кадылыдага үйрөтү. Ойын барысы: Ойнушылдар шенбур жаксап турарды, Ұстаптын таңдан адады. Ұстаптындан баскасы түстн мантынн немесе лептиннн кадылысын алды да, оны мойнынан алдыра айналыра баалады.  <b>Ұстаптын шенбурдин ортасында турарды. Тарбуешинн « Жүзр » деген сызылы бойышша балалар бет-бетинен алака кетедү. Ұстаптын ойнушылдарын соңшын жүздрнн, бүрөүннн лептиннн сурчын алууга тарбиялады. Лептиннн</b></p>	



	<p>Көзгөжү ұстагандардын эжиян көнөй. Ежі рет ояндардында омысып басық балаларға кезек берей.</p> <p>Ермен ойындар.</p> <p>Тренинг: « Көзгөжү болып ұшайық ».</p>	<p>Балалар келісілген суанна бойынша бір мезгілде сызыққа белгілеме сеніреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр ».</p>	<p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</p> <p>Қуластақ.</p> <p>Тағылыстақ.</p> <p>Тренинг: « Күіз үй ».</p>	<p>Апта – аналарға кеңес</p> <p>- Үйдегі жағдайда баланын өзіне - өзі қызмет студия алып шарттарына үйрету. Беріңіз: жуыну, қолан сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ іпкелде қасықты пайдалану, торшоққа сұрау. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса портты замөксіз, белдеуісіз.</p>	<p>Апта – аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланың көпші, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмайса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетуге сеніңіз.</p>	<p>Апта – аналарға кеңес</p> <p>- Балалармен жалғамды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айқалап, жиі отан өз мейрмдігін көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Апта – аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланың көпші, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмайса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетуге сеніңіз.</p>	<p><b>Апта – аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланың көпші, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмайса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетуге сеніңіз.</p>	<p><b>Апта – аналарға кеңес</b></p> <p>- Үйдегі жағдайда баланын өзіне - өзі қызмет студия алып шарттарына үйрету. Беріңіз: жуыну, қолан сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ іпкелде қасықты пайдалану, торшоққа сұрау. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса портты замөксіз, белдеуісіз.</p>	<p><b>Апта – аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланың көпші, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмайса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кетуге сеніңіз.</p>	<p><b>Апта – аналарға кеңес</b></p> <p>- Балалармен жалғамды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айқалап, жиі отан өз мейрмдігін көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>	



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мектепалды даярлық 0 - сыныбы**  
**Балалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы**

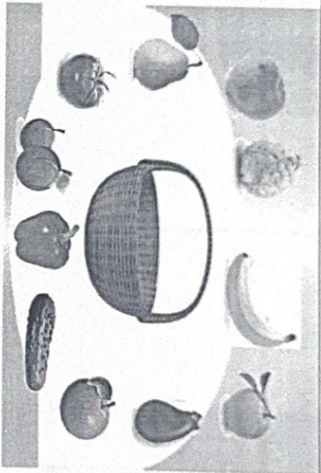
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Үлгердішпанын сұрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінің?	Ата-аналары қандай мақан иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жәрмәккеші. Д/о: «Заяттарды ажырату». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөздерін сұрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыру» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мәселеті: Үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру; қарындаштарды ұшпату	Үстел үсті Клысыптармен ойындалатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді?» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөздерін жинау, сұрту, сындырған ойыншықтарды қоянсақа тастату
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алғып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін білді.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыру» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырмаңыз».	Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретке бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып алтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» деген жерге дән екті (дән сеппен қимылды көрсетеді). Сүректел, жанбыр жауды (қолдарын шалапалақтайды) Жер бөліне көтеріп, бидай шықты (қолдарын көтеріп, бидай шықты көтереді). Жайлап сағал жем есті (қолдарын ыртаяды)	Үстел үсті ойыны – назлы: «Бидай» Қомбайыммен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қаттап ұшқан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаттап ұшқан торғайды, Оны бидай қорғайды. Кім, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбара әкел жинайды.
<b>ЖАТТЫҒУ</b>	<b>ЖАТТЫҒУ</b> кешені № 5				







Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ  
**Ойын: Жүретін сәусактар.**  
**Мақсаты:** Сәусактардың жүрітсе отырдып, сәусакты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық сөін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде сәусактарды жүрітсе отырғып (2 сәусакпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналы.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.  
**Ойын: «Жұылмаған жемістер» (5-10 мин)**  
**Мақсаты:** Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту, жемістерді атай алу және олардан қалай тағам жасай алуға болатынын үйрету.  
**Керекті құралдар:** Кез-келген жеміс (сәбіз, картоп), қатты ысқыш, шұжықар ылдас.  
**Мазмұны:** Ортаға үстел қойып, сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз. Одан кейін оны шеткемен қалай жууға болатынын көрсетеміз. Балаларды кезек-кезек шақырып алып, оларға жемісті жуғызып, артынан сол жемістерден салат жасалды.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

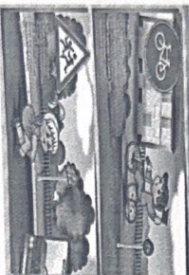

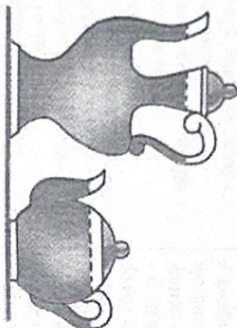
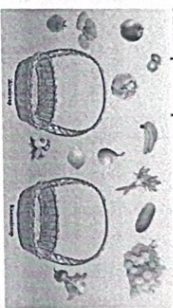



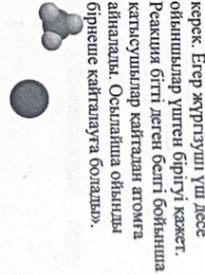

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабылғанын түсіну  <b>Мақсаты:</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарпайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b>          – Мынау қандай машина?          – Өртсөндіргіш машинесі.          – Ол не істейді?          – Өрт сөндіреді.          – Мынау қандай машина?          – Желел жардым машинесі.          – Ол қандай қызмет көрсетеді?          – Желел жардым машинесі.          – Мынау машинелер қандай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған?          – Апаттық машина, полиция машинесі.          – Бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Олар адамдарға</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақыралды:          дүйсенбі ... жексенбі.          Ағайынды апта күндері бейнесінен суреттерді қарайды.          Оларды санайды (7).          Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сөйсенбі – екінші күн.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b>          «Ұялыты бол»          Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Алғаным Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Жұмбақ</b>          Жанбар жауап басылды,          Аспан шайдай асылды,          Қызыл, сары, жасылды,          Көк те бір зат асылды.          (Кемпіркөсек)          Кемпіркөсектің неше түсі бар?          Апта күндерінің қанша түсі бар?          Кемпіркөсектің да жеті түсі бар</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Өрттілі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты:</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қолғама келіретін пайдалы туралы білімдерін толықтыру          – Қандай мамандық негізгі бейнеленген?          Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген. Балалар мамандық иелерін ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.          – Қандай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді?          – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді.          Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.          – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді?          Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай</p>
---	---	--	--	---



<p>шұғал көмек көрсетеді. Бұл машиналар арнайы жабдықталған. Жерден жерден машинасына қандай құрал-жабдық болды?      – Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған баллоны т.б.      – Суреттен тағы қандай машиналарды көріп тұрмындар?      – Жүк көлігі т.б.      – Олардың ең басты қызметі қандай?      – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.      – Мына көліктерді атаңдар.      – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.      – Бұлардың ортақ атауын табыңдар.      – Жолаушылар көлігі.      – Жолаушылар көлігі не үшін қажет?      – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді.      – Алыс жерлерге қандай көліктен жетеміз?      – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.      – Ал қорғандық көлікке не жатады?      – Қотамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.      – Қотамдық көлікте тәртіп ережелері болатынын білесіңдер ме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?</p>	<p>Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаптығы: «Дүние ата» Педогог шұғал көрсетеді, балалар айта күндерін айтады</p>	<p>айтпанын келесі күнін атауы керек</p>	<p>мамандық иелері екенін айтады.      – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшақшы та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?      – Ол – актер.      – Енді барлықтарын актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді.      – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімеленіп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p>
---	--	--	---

Үзіліс:



<p><b>Оажеттик - пай ойын:</b> «Көше»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бағдарланған атқаратын жұмысты, автобуска міну, көпкелен егу ережелерін үйрету.</p> <p><b>Жаздығы:</b></p> <p><b>Бағдарламалық мазмұны:</b></p> <p>1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің есібеті және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.</p> <p>2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбилену. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.</p> <p><b>Атрибуттар:</b> түрлі көліктер, қолжазбалар, велосипедтер, бағдарлам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің күзлігі, реттеушінің таяғы.</p> <p><b>Қатысушылар:</b> полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.</p> 		<p><b>Сұрақ ойындары</b></p> <p><b>Ойын:</b> «С уолтыду»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол еттілігі дамыту де ішкелде қалай отырғы, қосықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті қаралар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрекше.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстінде шұңқыр ыдысқа су құйып қояңыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып ақырын төгіп амай күрекшеге құяңыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаңыз.</p>
<p><b>Тіл дамыту жаттығуы</b></p> 	<p><b>Сұрақ ойыны: «Іле өтгеріт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Конекіліктері:</b> Жеміс пен көкөністің мұшьяқы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-есі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмызып сұрайды. Сол арда жеміс пен көкөністің аралығын біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашып балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осындай жауғасыда, барлық балалармен бірге ойналады.</p>	 <p><b>Тіл дамыту жаттығуы</b></p> 
<p><b>Тіл дамыту жаттығуы</b></p> 	<p><b>Фонетикалық ойын:</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Атомдар мен молекулалар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бұл ойында өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігі, ынталықсыздығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпта сый индиге балалардың ДЖҚ құрылымының өзі басқа балалардан өтпесе. Яғни аралында хромокомалар құрылымы өзгерген.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>«Ыарлық ойыншылар кет, бос бөлменің иініле ар-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға қоянда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үйі десе ойыншылар үлкен біреуі қажет. Реакция бітті десе белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осындай ойында бірнеше қайталануға болады».</p>	<p><b>Қабілетілуі дамыту және қалыптастыру жаттығулары</b></p> <p><b>Ойын:</b> «Дыбыстарды анықтау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың фонетикалық дыбыстарды менерту, ояныға деген қабілетіліктерін дамыту, ойын арқылы кейін-құбырғын көтеру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>Фонетикалық айналу қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, істелі тілдеріне табысты оқытудан негізінде жаттығу.</p> <p>Балана түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетілігін тексеріңіз. Соған кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баланың сол дыбыстан басталатын затты көрсетуді өтініңіз. Мысалға, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сынар» суретін көрсетеді, өйткені сөз «с» әріпнен басталады.</p>
		

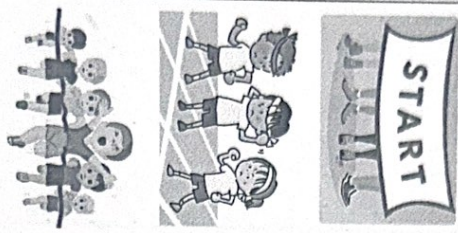
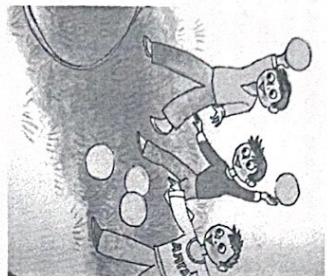

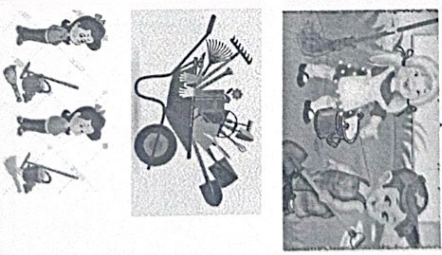
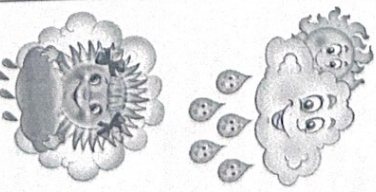


### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> жаңа сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту  <b>Сөйлемдерді тыңда.</b> Балалар әр атта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> жаңа сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту  <b>Сөйлемдерді тыңда.</b> Балалар әр атта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жегі атар») білдіретін сөздерді үйрету  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  <b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа құршақтар – Сәулә мен Арман келеді.          – Сәлеместіңдер ме?!          Құршақтар хат алып келеді.          Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (шілде алын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).          – Қандай керемет, мына суретте кім бар?          Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелескізді</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара бақылауысты бірізді сюжет құрастыру  <b>Мақсаты</b> Дәуыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту          «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау.  <b>Жанылтыпаш жаттау</b>          Педагог жанылтыпашты қайталау арқылы балалардың тілін жетілдікті.</p>	<p><b>Көркем әлебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -Әлеумді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> Әлеумділікке, кідіпейділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - балалардың қорығған ортадан аяғын осерлерін көрсете білуге үйрету,          Қазақстанның кен байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту,          -Сазбалшық, ормақсаз және пластикалық массадан мүсіндеудің әрекеттерін білу.          - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, оқи міндеттерді келісіп атқару          - Дайын үлгілермен және қарапайым сөзбе бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.  <b>Мақсаты:</b>- Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	---	--

Үзіліс: .



<p><b>Аз көчмөлдө ойын: «Ким ачыксыз»</b>  <b>Маексат:</b> Жүтүгү аркылы балдардын аяк буршмакеттерин дамытып, жетишдүү, Маре уягынын түшндүрү.          Шапшаңдылыкка, жылдамдыкка тарбиялуу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балдар ойында удуар мен кыздар болуп ойнайды. Ек алдымен удуар арасында, солдан кыздар арасында жүтүрүп, маргете жетүүгү керек. Белгиленген маргете жеткен үл мен кызды мадактуу. Солдан еки жеңиштинизди жарыстарга жүтүгү, маргете ек биринчи болуп жеркен баланы жеңишпиз ретинде танылды.</p> 	<p><b>Камылды ойын: «Саккындан дактыр»</b>  <b>Маексат:</b> Балдардын кол буршмакеттери мен көзүн жаксы көрүн жетишдүү, жаксаруу. Ерте сактуу, ойнуу кабилеттерин дамытуу. Тере-түшүктү, далалктуу сактат бөлүгө тарбиялуу. Ойыннын шарты: Балдар ойында кезектешип ойнайды. Балдардан 20-30 метрдей кашыктыкта саккындан тээстн зат койылды, ал балдарга ойыншык саккындар тартылды. Балдар көздөн түрүп, саккындарды таакшыя килтүгүрү керек.</p> 	<p><b>Сюжетт-ролд ойын:</b>  <b>«Куралысыз»</b>  <b>Маексат:</b> Балдарды куралсыздыктын кызметтен таныстыруу,  <b>Тарбияшын и-аректи:</b>          Кандаша үйүр, мектеп, балабакшаны куралсыздык салатынын түшндүрү.          Ойын аркылы үйүрү калай салатынын көрсөтү. Куралсыздык маманынын еибети зор екенін санадарына снрү. Еибекти сүйө билүүе тарбиялуу.</p> 	<p><b>Камылды ойын: «Ойын алаңын тавалуу»</b>  <b>Маексат:</b> Балдарды билесті жумис істеуге, тээаллыкка үйрөтү.  <b>Куралдар:</b> Салпыртка, күрек, калп.  <b>Ойын шарты:</b> Кыздар ойын алаңын салпыртка, ал удуар коюксты күркөпөн калка саалады. Тарбияшын башылыгымен калты коюкка төгөдү. Жеке жумис Камылыга казаша кыс туралы тавакты</p> <p><b>Жаттатуу:</b>          Кандай катык кыс деген, Барин ишбер істеген. Бақша, бауды, тауды да Болган ашпак түчөпөнөн.</p> 	<p><b>Камылды ойын: «Күн мен жаныбар»</b>  <b>Маексат:</b> Жүтүгү аркылы балдардын аяк буршмакеттерин дамытып, жетишдүү.</p> <p><b>Ойыннын шарты:</b>          Балдардын аланын бир шөтүнөн немесе бөлмөнүн кабыргасынан бразычрак жерге койылган орындактырдан артында тізерлеп отырады да «түркөжөт» орындактын аркасындагы тескеке) карады.</p> <p><b>Тарбияш:</b> «Алган ашык, күн шыгып түр! Серуенге шыгуға болады», - дейди. Балдар бүгүл алаңда жүтүрүп жүр.  <b>«Жанбыр!»</b> Тез үйге жүрүндөр!» деген септалды естп, бари өз орындарына карай жүтүрүп келп, орындактырдан артына отырады. Тарбияш калганды: «Күн шыкты! Барындар, серуендесер», - дейди, ойын калты басталады.</p> 
--	--	---	--	---

4 - Үйүмдөстырылган іс-арекет



<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - гимнастикалық сәлемге бойынмен қолымен тартылып, ынақтарды мен тізесіне сүйене отырып, еттігімен өрмелеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғанын жоғарғы жағына дейін біртартас өрмелеуге тәсілмен үйрету</p>	<p><b>Міндеті:</b> - гимнастикалық сәлемге бойынмен қолымен тартылып, ынақтарды мен тізесіне сүйене отырып, еттігімен өрмелеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғанын жоғарғы жағына дейін біртартас өрмелеуге тәсілмен үйрету</p>	<p><b>Міндеті:</b> - Музыканың сипатын бейнеленіп мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әлішев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтанбағы әліміні» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Далленбай) «Күстәр» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ бий» (қыздар) «Билеп үйренейік» Жинағынан Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - әртүрлі тәсілдермен күресудің ішіне сіңісетін оту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қажырлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Күресумен орындалатын күресуді айналыту, күресуді тігінен қойып айналыту, қолдан моторикасын, шапандық секілді дене сапасын дамытады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> - Қысқа секірітпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғату (айналыра және тік, аяқтарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Қысқа секірітпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғату (айналыра және тік, аяқтарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып алу» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты сауақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Әмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсіл ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әлішев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтанбағы әліміні» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Далленбай) «Күстәр» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ бий» (қыздар) «Билеп үйренейік» Жинағынан Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>
<p><b>Серуенте дайындық</b></p>	<p>Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Кийімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>



Сөзүсө	<p>Күннү бакылар</p> <p>Максаты: Балаларды табыганын кубалыктары менен тааныштыруу; күннү кыскартып, түннүн узартуу түрүнө берүү.</p> <p>Бакылар: Сөзүн алдында балалардын коңду – кун көмүрө отуруп, бүгүн кун ашык, бирак кун мотук эмес, жездаяндай катты кыдырмайды.</p> <p>Тарбият күнүнүн артымын, орналаскан жерин байкайды; (күнүз эсине кешитимге) күннүн шазуун, батуун бакылар; кун сүзүсөнің терезеге түсү бойынша күннүн орналасуун байкалор.</p> <p>Жумбак: Ак сандыктын ашыктын Ийнен жейбек шапылды (күннүн көз)</p> <p>Астандагы алым дол</p> <p>Жаркырады ажарык бол (кун)</p> <p>Коркэм сөз:</p> <p>Күз де келди, күз келди</p> <p>Күдөрн жед узеңди</p> <p>Күз де келди, күз келди</p> <p>Көксө бүлтүрүр жүздү өңдү.</p> <p>Күз де келди, күз келди</p> <p>Күстүр мекен іздеди.</p> <p>К</p> <p>Мырзаша</p> <p>Камылды ойын: «Көңүлдөр»</p> <p>Еңбек: Кумсалыштын жалтырактардан тазартуу.</p>	<p>Ачаштарды бакылар</p> <p>Максаты: күзгү табыганын кубалыктары менен тааныштыруу; күзгү табыганын назарларын оңдоору; күзгү табыганын ерекшеліктерин тааныштыруу.</p> <p>Сөзүк – жерги орналы сөздүк корпорун, ой – өркіс дамылу.</p> <p>Табыганы деген</p> <p>сүйлөшүлүктү орнотуу, адамгерчилик сезимге тарбиялеу.</p> <p>Коркэм сөз:</p> <p>Ушты табыган жалырак</p> <p>Сары көбөк сөңдү</p> <p>Астанда жай шапырап</p> <p>Ташы жерге секірди</p> <p>Токпок:</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк,</p> <p>Алуан – алуан жалырак.</p> <p>Күзгү бақта күлүндөп,</p> <p>Көз тартыды отырап.</p> <p>Козголомалы ойын: «Өз жүбүңдү тап»</p> <p>Максаты: Балаларды ойынның шартын бүзбөй ойночура, белгиле болуунда матиннн сөзине сөд куйыл козгалык жасоочу дөрдөлдөндүрү, зейндөрдүн, байкагыштарын, жүрүрү мен жүрү дөрдөлдөрүн дамытуу</p> <p>Алдыңгы еңбек: «Ким көп жалтырак жинчөдү?»</p>	<p>Шыкты бакылар</p> <p>Максаты: Балаларды табыганын кубалыкты шыктан тааныштыруу; бакылар: Неге шөл дымкыл? Бул дымкылдык кайдон келди деп ойлогондор? Бул күндөй кубалык? (Шык) Ол кайда пайда болды? (кун ушына болгондон кейн жер, шөл, жалтырактар сун шык пайда болды.</p> <p>Шык – бул күннн өскөндөрдүн, бетн және топырактарда жинчотон дымкын томшоосу; Шык кайдон оуа -радында пайда болды? Ашык күнн ме -зде буртты күнн боло майшынк ашык күнн пайда болды, бүлтты күнн болмады.)</p> <p>Жумбак:</p> <p>Мөңдөгөзөн жүздөдү,</p> <p>Успап өдм, эздид. (Шык)</p> <p>Тонертеп бар, кешке жок</p> <p>Кеш түгөйлү түстө жок</p> <p>Мен адемі моншактын</p> <p>Ірі еместн, усаптын,</p> <p>Мойнын ешкн тара алмас (Шык)</p> <p>Козголомалы ойын: «Мысык пен торбайлар»</p> <p>Алдыңгы еңбек: хуррогон өскөндөрдү жинчю.</p>	<p>Күзгү астандык, бүлтты бакылар</p> <p>Максаты: Ой табыганын астандыктын түрүн күтүк берүү; астандыктын өскөндүн бакыларын калыптандыруу; шыктарыныкылык калыптандыруу; дымкын астандыктын ашыктын тураты бийлөрдүн жөнөлдөрү. Бул тураты түрүн күтүк берүү.</p> <p>Астандык түрү күзгө кайы өзгөрдү? (астнн көпөткөн саяктуу, жаксы көрүнөдү, жозоогун жакы кою күзүн, аз шөттөрү ачылды),</p> <p>Түндө эсине күндү астанда не пайда болды? (Астан ашык: күндүз – Кун, кешке – ай және жездаяндар) болжатын: астанда бирнеше күн ак бүлтүр пайда болотс – күннүн сунтканы.</p> <p>Жумбактар:</p> <p>Астандык докшан, көп моншак пөздөдү,</p> <p>Буанды бар алып, термөдү, көрлөдү</p> <p>Бул не? (Жалбыр)</p> <p>Күндөр кыскарды, түндөр узарты</p> <p>Күн бейдө, кын айтады бул кай кезде болды? (Күз)</p> <p>Жумбак:</p> <p>Көңдү жок, көксөдү, (бүлт)</p> <p>Өзүн кезде бөксөдү.</p> <p>Козголомалы ойын: «Орманды тазартуу»</p> <p>Алдыңгы еңбек: Кумсалыштын кокустан тазартуу. (жалтырак, кагаздарды экинчү)</p>	<p>Кун табыганынын бакылар</p> <p>Максаты: Балаларды өрпө табыганын өңдөт жөнөдө макулдук берүү. Укендер өңдөтн баалай бүрүс. Коршаган орманды күтү күтүк макулданында ада болса өз үлкөсүнүн коосу табыгыс.</p> <p>Коркэм сөз:</p> <p>Камылды ойлайды</p> <p>Тазалайды жинчөдү</p> <p>Курметтеникит бардык</p> <p>Тазалайды адалы</p> <p>Коркөндөрдүн, жездаянда кашама жалтырактар жаттыр. Ол жалтырактын ким тазалайды? Кун табыганын кимдэй өңдөк өңдөй.</p> <p>Ол күннн коланды кайдай куралдары бар?</p> <p>Биз өз артыктыкты, турматы жерлөрдөй тазартуу керек пе? Укендер өңдөтн кайда багыттарымыз керек?</p> <p>Максатын: кокустандык белгилеңген орманда экинчү, үлкөндөргө көмөк көрсөтө бүрүс табыгыс; кула табыганынын куралы менен табыл.</p> <p>Камыл – козулук ойын: «Жапалак»</p> <p>Максатын: Баланын бир уакытта өңдүн козулуктай турдура және мучун табыдай өңдүлү үрдөтөй.</p> <p>Еңбек алдыңгында жумалык төмө: Еңбек алдыңгында белгилеңген орманга кокустандык белгилеңген орманга экинчү</p>
Балаларды үйгө кайтары	<p><b>Апа – аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сээдн баланыз көпшпн, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүктөмөн ойнай болсо, мнечт ашык, өз курдастары мен мейрмдй болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнпн кетгнне сенннз.</p>	<p><b>Апа – аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сээдн баланыз көпшпн, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүктөмөн ойнай болсо, мнечт ашык, өз курдастары мен мейрмдй болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнпн кетгнне сенннз.</p>	<p><b>Апа – аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сээдн баланыз көпшпн, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүктөмөн ойнай болсо, мнечт ашык, өз курдастары мен мейрмдй болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнпн кетгнне сенннз.</p>	<p><b>Апа – аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сээдн баланыз көпшпн, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүктөмөн ойнай болсо, мнечт ашык, өз курдастары мен мейрмдй болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнпн кетгнне сенннз.</p>	<p><b>Апа – аналарга кеңес</b></p> <p>Егер Сээдн баланыз көпшпн, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүктөмөн ойнай болсо, мнечт ашык, өз курдастары мен мейрмдй болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөнпн кетгнне сенннз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограмма

Мектепалды даярлық 0-сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласқын туралы. Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлдігетін күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көгеріп тұрған жер мейірімді! Ауауи аням мейірімді! Қамқорша апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жәбі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілестер айтады. Ақарғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)	« Бізге кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «кім жақсы» деп сұрайды. Балалар башпаны атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасыңды қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сортеге жинау Ойын: «Мейірімділік түні» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып тул күлгелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы: Үлдірге су құю, ланцдарын сүрту. Ойын: «Күншірәк» Күлдігетін күн мейірімді. Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді. Маңсагетін ата-ана мейірімді.
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (Бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал-мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді бала туралы әңгімелесіп бер!» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Менің досым..... (сынайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағғын әңгіме құрастыруға үйрету.	Д/О «Достық неге басатындай?» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған не немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.
<b>Жаттығу</b>	<b>Жаттығу кешені № 6</b>				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Жылжы сөздер ойында» Шарты: балалар пенбер бойынмен тұрады, достарына жылжы сөздерін айтқанды.</p>	<p>Сымайн болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімесіңе, өз ойларыңмен бөліңеу</p>	<p>«Менің досым» ойыны Шарты: лотты лақтырып, қалған алған балалар постикот досыңды қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.</p>	<p>«Менің айтқанды бойынша», Шарты: педагог бір баланы айтты сипаттайды. Соңың қай бала ескің балалар айтқанды.</p>	<p>- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көрсетің жан - жануарлардың бар ма? Сұрақ- жауап</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монолопта бағланымсызды құра білу, әңгімесі біртүрлі айтуды. <b>Мақсаты:</b> Даруысты, дауысыз дыбыстарды ойын барысында бекіту</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздері сол дыбыстың орнына анықтай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздері сол дыбыстың орнына анықтай алу дағдыларын жетілдіру. <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахнашу <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>-Балалар, бүгін «Ақылмақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: -Ертегі қалай аталады? -Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? -Қасқырға таты не жолығылды? -Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Ертегі қалай аяқталды?</p>
<p>Әжесі қайысы жақсы көрседі" әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Даруысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтпал отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауысыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p>	<p>«Жалауша» дидактикалық ойыны — Балапар, мен сендерге дыбыс айтпал, сол дыбыс бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз бағында болса, қызыл жалғашпай, сөз ортасында жалғашпай, сөз ортасында болса, сәт жалғашпай да желбіртесейдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Берділ, тәресіне, ешкі, күлгеше, жүрек, тірек, бәткенке, сәйк т.б. (Ә) атыш, бәткенке, бәсіре, бәліш, атыр, аңгелек, әміре, Қамша, Қамшат, әйнек, мәсі т.б. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмар, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұшпа, құс, ұрыс, ұрық, ұнағ, ұқалпы, құм т.б.</p>	<p>«Ж дыбысы бар сөз айту» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бақжан т.б. «Ж» дыбысы сөз бағында келетін сөз ойлап жазып, жалғашпай, жаз, жалдыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жүлдыз, жолақ, жоқарт, жұт, жорық, жол, жылпак, жанын т.б.</p>	<p>«Даруысты дыбыстың сөз көз» дидактикалық ойыны — Мен сөз айтқанды, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жазғылауларын керек, мынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ... (үнек), қой ... (рык), домалық ... (өрік), жасыл ... (қанара), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (тұу), әлемі ... (теш), жылы ... (етік), мықты ... (жасалаутор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (китп), мүйізді ... (жануар), ашты ... (анма) т.б.</p>	<p>Көркем әдебиет</p>	



Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбыстық дұрыс айтуын түсету, тілін дамыту  
Шығарын: Шалқан үйкен болып өсіп калған өскен. Оны көрген атты: «О...а...а...а!» деп таны қалды.  
Кәне, бізге айтып!



Жыланың миызы: Жылан қалай дыбыстайды?  
Ыа... ыа... с... с... с...



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қызықтығына, байқампаушылығына

үйрету, бірлікке, тұлғалық тәрбиені

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бірқимында тұрады.

Тәрбиеші жампұшаны тегірткенін айтады. Балалар терге қарап

қозғалып жүреді, тәрбиеші жампұшаны тегірткені қолды да «болды»

дегенде балалар жампұшаны істейді. Тәлімші бала жампұшаны

таңдады. Ойын 2-3 рет қайталанды.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс танып білуге, ойын

ойындағы қауіпсіздік ережелерін сақтап білуге, топпен

ойынуды ойнай білуге үйрету. Еггілікке, дегерлікке

тәрбиесіне.

Ойынның шарты: Балалардың жұрттық инекестер болды,

ал жұрттық олардан несі болды. Мысықтар басшыларға

отырады, олардың иелері жүрегінен алынған сөзін

жазылды отырды.

Тәрбиеші сүт кмеге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар

«кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар

алынған сөзін жазыла қашып шықты.

Ойын 2-3 рет қайталанды.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
<p><b>Міндеті:</b> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектерінің өзара байланыстарды байқау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек туралы жаңы түсініктерін бекіту арқылы балалардың өздік қорын байыту.</p> <p><b>Ойын сәті:</b> Педагог беті жабық себет алып шығады. — Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде</p>	<p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p><b>Ойын сәті:</b> Әліна мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. — Бұл қашан болады? Күн сыяқ</p>	<p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p>	<p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>«Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p>	<p><b>Міндеті:</b> Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b> Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резекке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян</p>



	<p>көрсетін,</p> <p>балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Сөзге толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).</p> <p>Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз.</p> <p>— Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сырдынды).</p> <p>— Сырдың сауатын адамдар қалай атылады? (Сауыншылар).</p> <p>— Сауыншылар сырды сауады. Сауылған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылыстарда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өндейтін ашпараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдарды суреттер).</p>	<p>жанбар жиі жауады. Жанбарыстар сұрайды, жерге үлділі түседі. Құстар жылы жақтарға ұшпн кетеді. Адамдар жеміс-жылек пен көкөністерді жинап алады.</p> <p>— Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлділек қар жауа, оған аққала соғуға болады. Суыздақ қар да жауады. Өзен-көйдердің суы мұз болпн қатады. Мұз қатпн, салқпн және тайғанақ</p> <p>— Бұл қашан болады? Күн жылғылып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бұршік атып, жапырақ жаады. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>— Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл ағады. Адамдар өзін-өздеріне шығалады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады</p>	<p>Пелатог құыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақталары баланын суреті бойынша мұсымға қарай киім тандауға көмек көрсету.</p> <p>Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектессеңі.</p> <p>— Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?</p> <p>Пелатог жыл мезгілінің суретін көрсетсеңі, балалар қуыршаққа киім тандайды.</p>	<p>— Ақпан жылы ішінде нешінші ай?</p> <p>— Жылдың соңғы айы қандай?</p> <p>— Қазаннан кейінгі қандай ай?</p> <p>— Жаз айларын ата және т. б.</p> <p>Ай аттарын есінде сақта.</p> <p>— Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p>	<p>ойыншығын ежел.</p> <p>Суәле балаларға сұрақ қойды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтты</p>
--	--	---	---	---	--



**Үзіліс:**

<p>Құрылымды ойын: «Күн мен түн» «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды егтілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бір «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардан бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттықулар жасап тұрады. Тәрбиеші: «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтан балалары үйіне жеткізбей күшіл жетулері керек. Қолға түскен балалар қуышылар қаптарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кесек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңісе жетеді.</p>	<p>Құрылымды ойын: «Күн-төк» Мақсаты: Шашпандыққа, егтілікке баулу. Ойын мазмұны: Тапсыр айтып, бір кезді «Кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» ішкіге шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тұлш, бірінші соңынан бірі ұстап: Төк, төк, көп төк, Төк, төк, көп төк, Төк, төк, көп төк, Төк, төк, көп төк, Төк, төк, көп төк, Төк, төк, көп төк, Бірінші келген балаға беріп: «Жоғалтпаңдар!» деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қалғанды қаздай тұлш «Кемпір» кезді. «Кемпір» «Түн» осында? Қалды сайда?-деп сұрайды. Балалар бір-біріне: Қалды сайда?-деп жауап береді. Олай болса сөздердің бірінші аяғы қаламақ, деп «Кемпір» балаларға бас салады. Балалар тібеліні жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «Кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түсет ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Құрылымды ойын: «Ақсу-қалдар» Мақсаты: Балаларды шашпандыққа, алғашқыларға тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алдыңғы бір ішкіге қалдар тұратын үйі белгіленеді, зарп ішкіге бақшаны тұрады. Үйдің бір жақ бүйіріне қасыр тұратын үйір болады. Алдыңғы қалдар жайылымға қуып шығады, олар жайылым жүреді. Бақшаны: Қалдар, қалдар, қалыңдала, барыншылар қай жаққа. Қалдар: Айна көні жалтылдап, Жалар жауып алмақса, Бақшаны: Біздің жерге түсе кер, Түсіп осында іше кер. Қалдар: Сіздің жерге түсеміз! Түсіп осында ішеміз. Бақшаны: Болсын ойда жоқ жайым! Жалар: Бірге ол жаққа болмаймын, Бақшаны: Олай болса, қалайың, Жақтарыңа бар аман. Қалдар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйіріне ұшпай, ал қасыр үйіршек жүріп шығатын, оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған қалдар қасырдың үйіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүртірісті кейін қасырдың ұстаған қалдардың санын ойын 3-4 рет қайталайды.</p>	<p>Құрылымды ойын: «Қызыл-сары» Мақсаты: Балаларды шашпандыққа, алғашқыларға тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алдыңғы бір ішкіге қалдар тұратын үйі белгіленеді, зарп ішкіге бақшаны тұрады. Үйдің бір жақ бүйіріне қасыр тұратын үйір болады. Алдыңғы қалдар жайылымға қуып шығады, олар жайылым жүреді. Бақшаны: Қалдар, қалдар, қалыңдала, барыншылар қай жаққа. Қалдар: Айна көні жалтылдап, Жалар жауып алмақса, Бақшаны: Біздің жерге түсе кер, Түсіп осында іше кер. Қалдар: Сіздің жерге түсеміз! Түсіп осында ішеміз. Бақшаны: Болсын ойда жоқ жайым! Жалар: Бірге ол жаққа болмаймын, Бақшаны: Олай болса, қалайың, Жақтарыңа бар аман. Қалдар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйіріне ұшпай, ал қасыр үйіршек жүріп шығатын, оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған қалдар қасырдың үйіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүртірісті кейін қасырдың ұстаған қалдардың санын ойын 3-4 рет қайталайды.</p>	
<p><b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Өзінің бауырларын, туыстарын, ағайындарын салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу <b>Мақсаты:</b> -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> қазақ тілінде тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру <b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - әңгімелесудің мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, нитонаивиясы мен мимикасын беру <b>Мақсаты:</b> Жатымды мінез-құлық қалыптастыру</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсінделуді әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтаст кесектен жасау - Сюжеттік жапсарда заттардың өлшемсіне қарай арақатынасын,</p>



	<p><b>Тақпаяқ жаттау.</b> Педagog отбасы мүшелерін қайталап, тақпаяқты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.</p> <p>Бір үйде біз нешеміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әжем, Балаң ұйрық – ағам, Ортаң терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеміз? Бір үйде біз босөміз? <b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b> Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p>	<p>білуге үйрету.</p> <p><b>Балаларға «Жаншын алаң» ойынын ойнауға шақыру</b></p> <p>Балалар барбабыңды айналдыра отырып, ұнай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Бірінші тапсырма: Сынамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Ағам, әжем, Әкем, шешем. Әнжем, сіндім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеміз? Кел, санайық екеуміз</p>	<p>компектін қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b></p> <p>1. Аяғы баға алтынан да қымбат, 2. Жаны саулық – тәні сау, 3. Ата – бағада сыншы, 4. Ата – бәйтерек, Баға – жаншарак</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Жаулардың дууысын сал»,</p> <p>Касқырдың дууысын сал – у-у-у-у, Ешкінің дууысын сал – бе-е-е, Койдың дууысын сал – ма-э-э.</p> <p>Педagog ертегіні құрышпак театры арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сияқырды қоржынан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>	<p>ертегіні жағдардың бөліктерін пішінін, олардың құрылымын, пропозицияларын беру</p> <p>- Сөзетті композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, оған міндеттерді келісіп атқару</p> <p><b>Мақсаты:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жасандырақ құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	--	---	---

Үзіліс: . Сөкіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»











	<p>Мақсаты : әр-түрлі бағытта жүргізіл жүйе үйрету, бір – бірін қатып оқып жүргізе үйрету, басқ бағытта жүргізіл жүйе үйрету, даярдағы ерек. Екі топқа бөліп үйреніп жаттықтырып үйреніп жүргізе.</p>	<p>Қиын – қызық ойын «Мәске мен торғайлар» Мақсаты: жүргізе, жүргізе, шешімділікке үйрету, Ерек бағытта жұмыс істеу : Ғұл ұрықтарын сүйеніп қорғашымыа жүнор.</p>	<p>Өзің де әл болса еді, Қоғамдағы ойын: «Индиялық аңы Мақсаты: сөйлеп бағыттастыра сөйлеуге, үйрену, қиын-қызық үйреніліпін жетілдіру. Ерек бағытта жұмыс істе</p>	<p>Алғашқы ерек: күшті жетекшілік жасау.</p>	<p>Сегізін басқару, бағыт Жадырағын түсініп жүргізе Қиын моншасында бар Қоғамдағы ойын: «Сіңір мен қолырағын Мақсаты: бағыттағын көпте күшті көтеру, Алғашқы ерек: күшті жетекшілік жасау.</p>
<p><b>Балалар ды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпші, өз- жақындырыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпші, өз- жақындырыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b> - Үйдегі жағдайға баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйреніп беріңіз: жұмыс, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қиындыр міндетті түрде өзіне алғашқы болуға шарт. шарттар не болмаса шарты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b> - баланың жағдайы эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуға қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалдап, жиі оған өз мейрмділігі көрсетіңіз. Баланыңды кезінде мектеп туралы өзіндік толғауларын мәселені айтудан аулақ болдыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық 0- сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Үл-апта 28 - 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жазғымды жатдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демағаншарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөрпеге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Үлділерге су құю, түбін көпсенту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жою» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек? Ойын: Шарты: Балалар оларды ластырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Құыршақтардың кимділерін жуу	«Менің ойыншықтарым» Фотосуреттер бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрпелердің шаңдарын сүрту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баулу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиесу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне ден қамқорлыққа тәрбиесу.	Паравоз Мақсаты: Балалардың бірінін артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Допты қуып жет Ойын мақсаты: Балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіру, түссетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
ЖАТТЫҒУ	ЖАТТЫҒУ кешені № 6				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Құыршақ қонақса дайындауға» Ойынның мақсаты: ұзғы-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p>	<p>«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап</p>	<p>«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, бағалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>«Дидиктің қызың, татырмал» «Кім жылдам» сұрақ құрастыру; «Машинаны, дом, құрғатарын кіндіру!»</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауға заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. «Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1. Еңбек еткен ерінбей, Топы қарның тіленбей, 2. Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3. Бейнетсіз рақат жоқ</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: «Дәуіссөз дыбыстан басталатын сөз жалғыз» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту <b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздігі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. «Сөзді буында» дидактикалық ойын Педagog қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шалапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзді неше буын бар екенін айтады. Күтап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. <b>Мақсаты:</b> Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> Міндеті: - Сөздерді бұныға бөлуді жалғастыру, берілген бұныға сөз құраулы үйрену <b>Мақсаты:</b> сөзді бұныға бөле алу дағдыларын бекіту</p>	<p><b>Көркем әлебіет</b> Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты:</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екіпмен жаттауға дайындау - Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз <b>Қыс</b> Қандай қызық қыс деген, Бәрін шөбер істеген. Бақша-бауды, тауды да Боғған ақ түспенен, Қыс дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнзаяқ Тұрғызды аққала</p>
<p><b>Артисық-дидактикалық тіл жаттығулары</b> Тілге арналған: Сретті тіл ұярау Ша – ша – ша Дашының шапсаы тама (ша) Са – са – са Қақыр соқты Мү (са) Оп – оп – оп Алашта ламон м(оп) Ра – ра – ра Дүкеннен нан ады Са (ра)</p>	<p><b>Үзіліс : Кеністіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары</b></p> <p>Кеністіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Мен қайда отырмын...»</p> <p>Мақсаты: кеністікті бағдарлауға дағдыландыру Кәсіпті заттар: жап суреттер, не балалардың жеке заттары Ойын барысы: ата-ананың ойында ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатыады. Педagog ар балаға кай жерге отыру керектігін жөндіре нұсқау береді. Бала босқа қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, сөк алдындағы терезенің сол жағындағы үстелге келіп, он жағына отыр. Марат, педagog үстелі мен шеф ортасында тұрып үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.</p> <p>Кеністіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Көне»</p> <p>Мақсаты: кеністікті бағдарлауға дағдыландыру Кәсіпті заттар: орындақтар, жамулар суреттері, ойыншық жамулар. Ойын барысы: бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындақтар орындастырылады. Орындақтар теңізге «аралдар». Аз ар бала кезекпен кезек көзекке болады. Әр аралдан түрлі суреттер жасқарылған (ойыншық жамуар не түрлі жамуарлардың суреттері). Көме болған бала кай жамуарға</p>				



1-й – 11 – й  
Тануулоо кочоту сөөгүн)  
Жу – жу – жу  
Кыргыз тилинин (кы)  
«Ат ишүүн көчкөй»  
«Ат ишүүн көчкөй» – ачуулуу көч ашып тили тануулоо жана жууру – ачууру немесе тануулоо калу. Атаптан жаттуулардан тек аралашса керекти жаттуулар алынды  
«Трибо» «Самаркандын»  
«Самаркандын» – ачуулуу көч ашып, тили тануулоо жана жууру үчүн төмөнкү жакты басып ачуулуу көч ашып устуу.

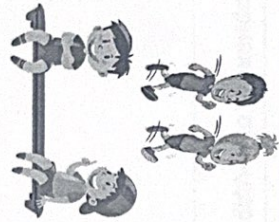
**2 - үйымдастырылган іс-эрөкөт**

		<p>барганын алгач. Педагог белек ол жануурун кай арача жакшырган түрүн жана белек бериле. Бала белек педагог багдарлам «аралаш» түрүн, педагогтун жана баланын аруулашына көз жеткүзү керек. 1 нуска: педагог тануулоо үчүн бериле бериле. Берилген нускау берилген баланын түрүн түрүн түрүн бериле бериле. Алгач өт аралаш жүрүп от, өтүл согуу берилген, таяк бир аралаш от, огуу берилген таяк бир аралаш от те, алгач жануурун кай</p> <p>2 нуска: педагог кайт «аралаш» орындын өтө аралашманы багдарлам отуруп алгач. Мисалы, бул «аралаш» көч түрү, ол сол жакта ордонасын, онын алдында ак түстү «аралаш» бир, 3 нуска: педагог балага аралаш берилген жеринде сыйканын белек отуруп, сыйканын белек кайт «аралаш» көрсөтөт. Бала өтүнө кайт «аралаш» сыйканын кайт отуруп ачуулу кайт «аралаш» көрсөтөт. Мисалы, сыйканын (3x3) кайт «аралаш» өт жакта, жогоруда ордонасын, т.с.с.</p>
<p><b>Коршаган орта</b> <b>Миндеті:</b> Айналадагы заттар, ойыншыктар адамдын өнбөгөтмөн жасалганын түсінүү және оларга үкүлүгү карауға баулу <b>Максаты</b> Заттардын адам өміріндеги маананы түсіндірүү аркылы оларды топтастыра білуу деңгээлдерин арттыру Балалар, айналага карагандары, бізди несиер коршап тұр? (Фрүтүрл заттар). Бізди коршаган заттар бір гана материалдан жасалган жок. Колданылуына байланысты оларды арүрүнү материалдан жасайды, олар жүмүскө катты, ачуу, жеңил, кесилр-булар немесе тен-теңге болуу мүмкін. Эр заттын өзіндік максаты бар және ол бір</p>	<p><b>Математика негиздери</b> <b>Миндеті:</b> заттардын салмагы «жеңил», «ауыр» туралы ұғым калыптастыру <b>Максаты:</b> заттардын салмагы «жеңил», «ауыр» туралы ұғым калыптастыру -Бүтүн біз заттарды салмагы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін кандай сөздөрдү колданамыз? (Ауыр және жеңил). <b>Ойын тапсырмасы:</b> «Ауыр және жеңил заттарды табу». Бөлмөдөн ауыр және жеңил заттарды табууды сурайды, сол аркылы багалардын салмак туралы ұғымдарын аныктайды.</p>	<p><b>Математика негиздери</b> <b>Миндеті:</b> - «жеңил – ауыр» сөздөрдүн пайдалануу аркылы салыстыруға үйрөтүү; заттарды колға алып, салмагы бойынша салыстыруға және өлшем бойынша салмагын аныктауға үйрөтүү <b>Максаты:</b> «жеңил – ауыр» сөздөрдүн пайдалануу аркылы салыстыруға үйрөтүү Эксперименттік іс-эрөкөт Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұйынады. / Балалардын үстелдерінде заттары бар: металл және жеңил ұшпа, макта, каучурсындар /Педагог алаканга саудулу сурайды. Сол және он жак колымда не бар? (Сол жак алаканда макта, он жакта металл таякка). Не жеңил? Не ауыр? (Макта жеңил, ал металл ауыр). Ал енді терек дем алып,</p>
<p><b>Коршаган орта</b> <b>Миндеті:</b> Балаларды адамгершілік құндылыктарға, өз іс-эрөкөттөрү мен баска адамдардын іс-эрөкөттөрүн багалай билүүге баулу <b>Максаты</b> -мааманык ишериңе күрметтен карауға, өнбөгөттөрүн багалууға тәрбиелеу «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсөтөді, ал балалар бул заттардын кір жуушы аяйға не үшін кайт екенін түсіндіреді. Олар: кіржууғыш машина, үтік, үтіктеу тактасы, ким кептіргіш, балалар сабыны, кіржууғыш ұнтағы</p>		



<p>нәрсеге келет. Мысалы, үстел жауу үшін немесе отан таямақтаву үшін келет. Адамдар орындарында отырады, элекстр немесе газ плитасында таямак пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сондымен қатар адамның күнделікті өміріндегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды?</p> <p>– Оларды ересек адамдар жасайды.</p> <p>– Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?</p> <p>– Әрине, табиғаттан алады.</p> <p>– Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады?</p> <p>– Ағаштан, темірден жасалады.</p>	<p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындарықтар</p>	<p>алдымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Тайкылар қозғалмайды). Нәсілтен? (Тайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>Балалар бақылап, қорықпанды жасайды.</p> <p>-Заттың салмағы өлшемге байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес</p> <p>-Қалай тексеруге болады? Қорықпандылық, массаның өлшеміге байланысты емес екендігі туралы қорықпанды жасайды.</p>
---	---	--	---

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жүл тап», «Ұшатын құстар»**

<p><b>Ойын: «Ұшатын құстар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген бөлісін тиінақты тыңдай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын жепіліп алаңда құстар ұшпайды. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғаларға сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жағастырады. Ойын 3-4 рет қайталанайды.</p>		<p><b>Ойын: «Өзіңе жүл тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқалыптықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даянның белгісімен, шапалақпен – жалауды көтеріп алаңда жүгіреді. Көрсеті белгімен – даянның бірнеше ұрылыммен, шапалақпен, «Өзіңе жүл тап» деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жүл құрады. Әр жүл өз беттерімен фигуралар жасайды. Жүлсіз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба той». Содан кейін белгі бойынша баолықты аныға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанайды.</p> <p><b>Ұшыныс:</b> ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншылар белгі бойынша өздеріне жүл таңдайды.</p>
--	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**