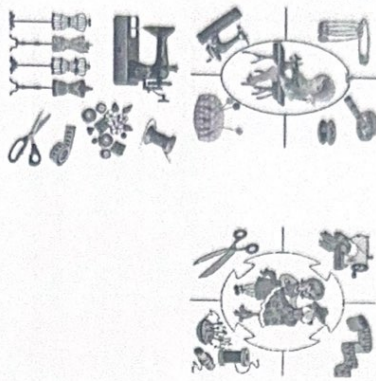













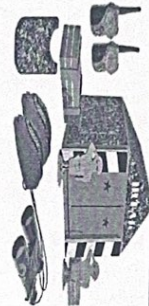
<p>Бірінші киім тігу үшін киімнің алдымағы керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үлкенуші болып бөлінеді. Алсыра өзінің қойықты қысқартып беруді сұрайды. Диларға қайынысын алып киім, тігі берсе. Ал Сания болса қойықты үлгіге берсе. Келесі бала шилбар аяқтегі. Одан күршішкесі желіске тігеді. Ұяны жоқ қайшы болуы керек. Оныңды балалар өз қиқалдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұрығымдылықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.</p> 	      	<p>3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығдым. - Ара қанай дыбыстыды? (3-3-3) - қатты/қай</p> <p>2.Жыланның иесімі. Жылқи қанай дыбыстыды? Ы-о—ис-ссс...</p> <p>3.Шалқан. Шалқан үйкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атты: «О...о...о!» деп тая қалды.</p>    
---	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Коршаган орта</p> <p>Миндеті: -Жол белгілерін (жүру белгісі, жау жүргішілер өткелі, тротуар, велосипед, арнаптан жол) білу</p> <p>Балдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту(көрігі16,12)</p> <p>Мақсаты Көпестелі тәртіп ережесін қатан сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру</p>	<p>Коршаган орта</p> <p>Миндеті: -Жол белгілерін (жүру белгісі, жау жүргішілер өткелі, тротуар, велосипед, арнаптан жол) білу</p> <p>Балдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту(көрігі16,12)</p> <p>Мақсаты Көпестелі тәртіп ережесін қатан сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Миндеті: 10 көлеміндегі санақтарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p>Мақсаты : 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Әлия мен Сырым балаларға пойназбен саххат жасауды ұсынады.</p> <p>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойназдың қозғалысын елтіреді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</p> <p>Вагондармен көрніс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден түнделуге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Миндеті: 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p>«Қанша?», «Нешінді?», сұрақтарын ажырату.</p> <p>оларға дұрыс жауап беру</p> <p>Мақсаты: Келесі санады 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру</p> <p>Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Сонымен</p> <p>10 - 1 = 9</p> <p>9 - 1 = 8</p> <p>8 - 1 = 7</p> <p>7 - 1 = 6</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Миндеті: Тоттарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау</p> <p>Мақсаты теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі.</p> <p>Ойыншықтарға қарайды, сол және он жақтағы суреттерді салыстырады.</p> <p>Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады.</p> <p>Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөреңнің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>— Олар тең болуы үшін не істеу керек?</p> <p>— Дұрыс. Бір жағынан арттығын алып тастау керек немесе жетіспеітін ойыншықтарды қою қажет. Арттығын бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз</p>	<p>Коршаган орта</p> <p>Миндеті: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жау жүргішілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау</p> <p>Мақсаты Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу</p> <p>«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</p> <p>— Бұлдің топта кім ең ұшқыр ойла және тез тапқыр екенін білгіз келесі.</p> <p>Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айта, қолын көтерсін. Хормен берілген жауап қабылданады. Кім дұрыс жауап берсе, жүлдізіше алады. Оның соңында жүлдізіше арды санал, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жүлдізіше көп болса, сол — жеңімпаз.</p> <p>— Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).</p> <p>— Жауужолда кім жүреді? (Жауу жүргіші).</p> <p>— Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).</p> <p>— Екі жолдың қиылыса қалай аталады? (Жол қиылысы).</p> <p>— Жолдың жүріс белгісі қай жақтан басталады? (Он жақтан).</p> <p>— Жауу жүргішісі немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>— Балдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>— Жауу жүргішілер өткеліндегі қолдақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зәбірләнше атты еске түсіреді).</p> <p>— Жауу жүргішісі жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p> <p>— Егер жауужол болмаса, жауу жүргішісі қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысы қарсы).</p> <p>— Қандай машиналар арнайы</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>дыбыстық және жарық сипаттарымен жабылғаннан? («Желел жәрдем», өрт сөндіру және полиция машиналары)</p> <p>– Қауіп төнеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).</p> <p>Дұрыс жауаптарға құрлысшылар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды.</p>
--	--	--	--	--

Үзіліс:



Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: Жүретін сауақтар.
Мақсаты: Сауақтарын жүргізе отырып, сауақты шынайылықпен және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде сауақтарды жүргізе отырып (2 сауақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
<p>Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Мақсаты: әртүрлі мақалалық несірі туралы түсіндіру, адамдардың еңбектерінің өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p>1. Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызыл қос</p>	<p>Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>- Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.</p> <p>1- жағдаят:</p>	<p>Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді дамыту</p> <p>Мақсаты: «М» - «Н» дыбыстарын салыстыру</p> <p>«М» дыбысының дұрыс айтылуына қалайды.</p> <p>Ма-ма-ма – қыс деген бұл шала.</p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс арттықуына қалайды:</p> <p>Ерін сәл ашылып, жіншікерген тіл үстіңгі</p>	<p>Міндеті: - Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p> <p>- Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінуді (кіріст. 16.12)</p> <p>Мақсаты: - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Балалар, ненің суретін көріп тұрасыңдар?</p> <p>– Орманда қандай құстар өмір сүреді?</p> <p>– Тоқылдақ не істеп жатыр?</p> <p>– Тоқылдақтың тұрғыны өткір, миқты. Аяпты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы</p>	<p>Міндеті: - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін баяу</p> <p>- Мұсбидеудің әртүрлі әдістерін қолдану: қарылымдық (жәке бөліктерден) және мүсіндік (өңіріті бөліктерді) түтас көкөктен жасау</p> <p>– Сюжеттік композициялар жазу, оларды сәнді бөліктерімен толықтыру, жәк және топпен бірлесіп жазу, оларды міндеттері келісіп атау</p> <p>– Шынайылық турлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p>

<p>Жаннана екі баланы шығарды, есеуінің біреуіне ойыншық берсе.</p> <p>— Досының ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыйайы сөз айтасың?</p> <p>Балалар жауап берді.</p> <p>2-жауабы: екі баланың біреуі екішісіне режіктені туралы.</p> <p>— Егер байқамай досыңды режіктіп алсаң, оған не айтасың?</p> <p>— Мен кешірім сұраймын.</p> <p>— «Кешір» деген сөзді айтпайың.</p> <p>— Дұрыс, сыйайы сөздерді жиі айтатын балаларды әлесті бала деп атайды</p>	<p>Тістердің түбіне тиелі. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қалайлау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірсең, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтыл.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Суретті жалғастыру».</p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру.</p> <p>Жылдамдыққа үйрету.</p> <p>Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастыратырып, аяқта</p>	<p>қатты, ұзын. Онда «орман дәрігері» деп аталды. Тоқылдақтың, құстардың пайдалы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Мәжлім Зәрееттің «Орман екішілері» әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жаңырлардан ерекшелігі – болған оқиғаны мысқа баяндайды.</p> <p>Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып берсең (қосымшаны қараңыз).</p>	<p>Жанаяқилмерекесі туралы сұрақтарын айттару</p> <p>- Біртекті заттардан сөзеттер құру.</p> <p>бірнеше пішінді бір тұрғыра орналастыру</p> <p>-- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бейшектермен толықтырады</p> <p>- Сюжеттік композициялар жазу, оларды сәнді бейшектермен толықтыру, жесе және топпен бірлесіп жазу (кірікт. 16.12)</p> <p>Мақсаты: - Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялды, елестету дәлдігін дамыту</p> <p>Топтық жұмыс</p>
<p>Психологиялық ойын:</p> <p>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</p> <p>Мақсаты: Өзін - өзі оған әрі ашу, өзін - өзі таныу, өзіннің және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың атқарады.</p> <p>Жүртүзші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізін, Барлығы «қатты» қалу керек, ал патша әрқайсысың айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың</p>	<p>Аз қимылды ойын:</p> <p>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</p> <p>Мақсаты: Балаларға тез бұлғарып жүгіру тәсілдерін ментеру.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Мазмұны: Аланда үлкен пенсёр немесе төртбұрыш сызылды, ойнайтын жер алын ала дақылданды. Ойыншылардың арасынан санамақ арқалы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.</p> <p>Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.</p> <p>Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> <p>Бір ақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы есеуінің арасынан кесіп жүтіріп өтсе;</p> <p>Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;</p> <p>Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.</p>	<p>Үзіліс: .</p>	

марынаа тигізеі. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жауындаған патша сауысқан баланың марынаа тигізеі, ол бірінші бағаның соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаша қарап, «Ш - ш - па» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен орадыды. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталды.

“Қосық сурет” атты суретті жаттығу өткізіліп, он және сол жақты шарлар бөксемділігінің анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар олтимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



1. Құлағын қолын көтеріп: «Мен құлағынша» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығары.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қалыңды керек.

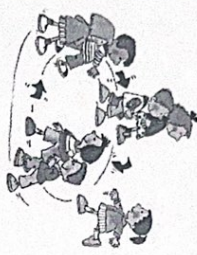
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша талпырмалар енгізуге болады.

Бір ойынша бір құлағынша ғана емес, бірнеше құлағынша сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді.Кәуіттен қорықпай, қияншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгерістермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, етті қимылдауға жаттығылады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Бір-біріннің жанына және бір-біріннің артынан сапқа тұру</p> <p>Мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының келілі болатын бастапқы қалыпта дұрыс келуге, шайбаның ілгері бағытта ұш</p> <p>Мерген имек ағаш» (3 рет)</p> <p>Алаңкайдан ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және ән айту</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және ән айту дағдыларын дамыту</p> <p>Мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан кинь емес әуендерді 2-3 жакын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жана жыл» (К. Шилдубаев)</p> <p>Ән айту:</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: -Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап тұзеіп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру</p> <p>Мақсаты - 3 м арақашықтығы көлбеу қойылған нысанғаа заттарды лақтыруға үйрету.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Таным және жаттығуларын музыка әуенімен осем және ырғақты орындау</p> <p>Мақсаты - Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табынның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.</p> <p>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</p> <p>Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінің сипаттадағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету</p> <p>Мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан кинь емес әуендерді 2-3 қызын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жана жыл» (К. Шилдубаев)</p> <p>Ән айту:</p> <p>Ақша қар» (Е. Әміров)</p> <p>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)</p>
--	---	--	---	---

	<p>(5 рет) Аркешиниктигы 1м 5 конусты алаңнын ортасына коюлды. Конустарды аралап жүүрөттөгү ойындын салы кыла катталдарга жазылган сандар аркылы аныкталды.</p> <p>Эр командалыгын ойынышлары конустардын арасымен пестатор белгиси бойынша жүтүрө бастайды. ырута үйрөтү</p>	<p>Ашка кар» (Е. Омгрон) «Шырша аял» (К. Кутабен) Музыкалык-ырчактык кимилдар: «Саят» (Е. Анисов) Ылгер: «Улакарлар бий» («Вальс» П. Чайковский) Унтаспада, «Билет үйрөнөйкө» жынагылан) Музыкалык аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>Бастапкы калып: аяк ник дегпейин сэл ашык койылды, он аякты арт жака жіберу, он кол шынтактан бүтүлп, кезде туында. Ашыкты ластырганда он кол төмөн түсүрүлп, төмөн, артка жіберилел. Ашыкты колды алдыга созып, сонан сон жогары көтөрлп ластыраты</p>	<p>Жүртүтүшп бос орыннан бирөөнө жылдам түрүгө тырысалы. Орынсыз калган бала жүртүтүшп болалы. Ойында бирде-бір рет орынга бермеген бала жеңимпаз атаналы.</p> <p>«Ыргып секиру» (Эатар халкынын ойыны) (3 рет) Эртүрлү багытта бир аякпен секиру. Ойынышлар шенбер бойына тұралы. Жүртүтүшп шенбердин ортасында тұралы. Жүртүтүшп: «Ыргып секир» дегенде, ойынышлар жылдам бир аяктарымен секирлп, орындарын ауыстыралы. Жүртүтүшп де бир аякпен секирп, олардын бирөөнүн орнына тұрып алуга тырысалы.</p>	<p>Музыкалык-ырчактык кимилдар: «Саят» (Е. Анисов) Ылгер: «Улакарлар бий» («Вальс» П. Чайковский) Унтаспада, «Билет үйрөнөйкө» жынагылан) Музыкалык аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
<p>Серуенге дайындык</p>	<p>Кийилерди реттикти сактап дурьы кийнуге үйрөтү.</p>	<p>Кийилерди реттикти сактап дурьы кийнуге үйрөтү.</p>	<p>Кийилерди реттикти сактап дурьы кийнуге үйрөтү.</p>	<p>Кийилерди реттикти сактап дурьы кийнуге үйрөтү.</p>	<p>Кийилерди реттикти сактап дурьы кийнуге үйрөтү.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Кар жүрүшү турган кубылысты бакчылар Максаты: кардын жүрүшү турганын бакчылар, ару дайына байланысты кубылыштарды түшүндүрү, кардын күндө кар жекет болот, олар аруда ба билгендей, жылдык күндө кар ачуулар турганды- калыктын жерге түсөт, суук күндө кар үчкүндөрү жеделден жоройды. Тартип : Биз аакы тилегиң жана берсиң. Биз аакы жерди саргачан, Шыга берсиң жакындап, Уялы түспү калайың. Калайды ойно: «Кызы мен кындар» Максаты: жакындагы ластырган нускага зааны таштуу, жүтүрө ормекелп шыгуа жетимиктирү.</p>	<p>Кырдорды бакчылар Максаты: балаларга кырдордун калай болотын түшүндүрү, кырдор түшүнүгүн айтып келү. Темір затка үргөп көрөйк. Ошон кырдор түшпү, бизди брымыз сууиктен кырдорго айналды. Сонанан кырдор бул калдык бу, ол аякк шычысың, атош битокторунда, битокторунда, боско заттарда калып, кырдорго айналган. Кырдор адетте күннүк ошылганда пайда болот.</p>	<p>Муз сүмөкүн бакчылар Максаты: балаларга муздын кесуелп турганы мол түскү берү. Байкогыштык кесуелп калыптостору, кес бая берлп, кортунда жасал билуге үйрөтү. Суралтар: Сүмөкө муз жөнндө не айтуга болот? Ол калай? (Сая сунгып) Сүмөкө муз кай жерде, пайда болот? Күнгөй жакпа ма, элде көлөккө жакпа ма? Тартип : Көл бетинде жатыр адым – муздиник.</p>	<p>Кайы аашын бакчылар Максаты: кайы аашыннн кыска карын бакчылар. Балаларды маданийлик кардуулык болууга мадрийлесү. Тартип: ааш турган суралтар бойынша шыкармактык аякк кыскалар: Эр балага ааш суралтар мадрийлесү. Тартип: Ааштар түр жүрөш, Жалпыр сөп өнөл.</p>	<p>Түрөкөст өрнектерди бакчылар Максаты: балаларга кубылысты түшүндүр. Олардын ойын молуктар: Түрөкөст өрнектерди калай пайда болганы жайында түскү берү. Тартип: түрөкөсттүк көмөктөн «Каз атыннч түрөкөст саздан келгендей суралтар» олты үскүндөк жүрүс жасор. Тартип: Бир мол бала саргачан, Бурдай эле жаракан, Калды орман амырал Түрөктөн кар уялы Жеке жүрүс: кар ашканына секирп шыгуу жөнө одан жерге түсүө үйрөтү.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

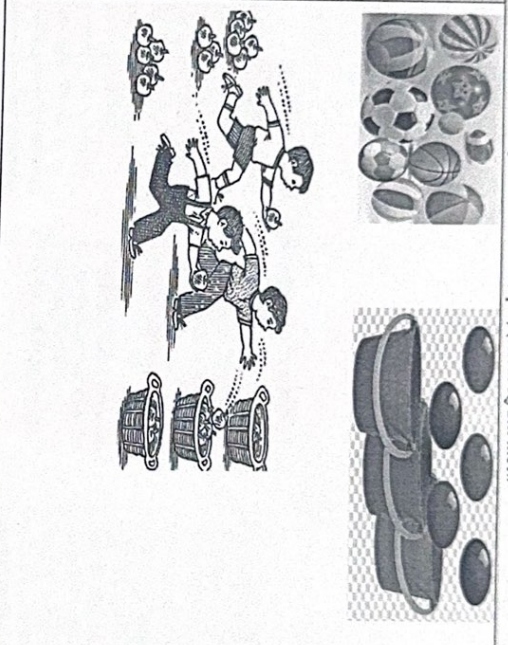
Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Үннен жасалған тарапты ата» дидактикалық ойынны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойынны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жанылтыпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қамызындықты қарыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дәмдысты айтуды арқылы жанылтыпашты анық айтуды үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойынны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойынны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін таңуға үйрету
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызды әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саулық жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дәлділдерін қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (танертенгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
жаттығу	жаттығу рәсімі № 8				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. —Педагог балалардан қысқашы неше ай бар екенін сұрайды? Қысқашы неше ай бар екенін ұнайды? — деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. —Еңдіше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретке қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. —Суретке мұқият қарап, тақарыл қойыңдар. Сендер суретте шаңнан сырғанап жүрген балаларды, қонқи түсіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын еңділер?» деген ұранды айтамын педагог. Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ақарып қыс" деп атамақ қайтеңді, келіссендер ме?" — деп сұрайды. —Балалар "ақарып" — сөзі «көрікті», «өсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрін ойын тандайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Әртүрлі бағыттағы тітінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сөздерді, жазу Мақсаты: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту Дидактикалық ойын: «Тісті белгіні көтер» — Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтатын, сендер тісті қызыл, көк түсті жазып аларды көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ап, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, ардастан, керік, тышқан, ит, донғыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек. бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қарағай, бағар, жапырақ ит, үйшік, бағла, балпа, етеу, керуе, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық қоныс, тийн, мәрзу, жылпан</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арақашықтығы арқаушықтығы сақтан жазу Мақсаты: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу: «Жасырылған сөз» Шарты: бала бір сөздің атын тұра атымай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: "Ол күз мезгілінен кейін келеді", "Ол келмесе, Аяғата мен Ақшақар келмейді". Жауабы: қыс. Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Берілген бұйымға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру Мақсаты: Бұйымға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардан түрлерін менчеруге жаттығулар жасау Дидактикалық жаттығуы: «Бұйымға бұрын қос» Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші бұйымды айтатын, сендер екінші бұйымды айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уып, қала...қай, қыз...нақ, қор...жыл, дәл...тер, қа...дам, көр...де, са...біз, бара...бан, қо...ыз, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, нар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, қам...пит, ке...се, ке...ме, құыр...шақ т.б.)</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылқыстап. Өлең де әзір, ән де әзір. Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сөздік жұмыс: жылқыстап — ақырындап, біртіндеп әзір — дайын</p>

Үзіліс : Затты анықтау мен катып алуға арналған ойындар «Допты қуып жету»

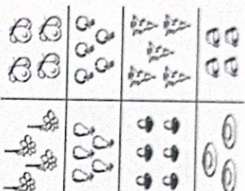
Тыңмисыз тіл туралы ертегі жазылулары:
 Ойықорлық айына қарап оттырып, арпанды мекеннің, шырғиқсін, жылпанның дөңбектерін салып көр. Осы дөңбектерді Тыңмисыз тіл ұрыпталы ма соны байқа.
 Атайынша ардармқ,
 Атайынша ардармқ,
 Ембек үшін жаралғанбыз.
 -3-3-3-3
 Шырбын ізеп күні бойы
 Тұл бақшаны аралаймыз
 -3-3-3-3
 (Үш сауғанқиды түйістіріп, үшкіл жүрген ардарға үкесті, әрбір екі жолдан кейін ардардан қызғалағанын сал.)
 Жаман ара
 Қамқай ұшып соғанын,
 Ара құды Мұратты.
 -3-3-3-3
 Шағып алып қолынан,
 Досымызды жылқты.
 -3-3-3-3
 (Арпаның дұрысы мен бағының ара шаққанғанды дұрысын сал)



Ойын: «Допты қуып жету»
 Мақсаты: Балалардың еттілігіне, шипшипшыққа тәрбиелесу; Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдап білуге үйрету.
Ойынның шарты:
 Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсеткіні көрсетпелі де аланың бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Оған кейін көрсеткінен доптарды алып, балалардан алыса, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгірелі, оларды алып көрсеткіге салады. Ойын қайталанатын.
 Балалар қанша болса, доп та соңша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрсеткіге салады болсын.

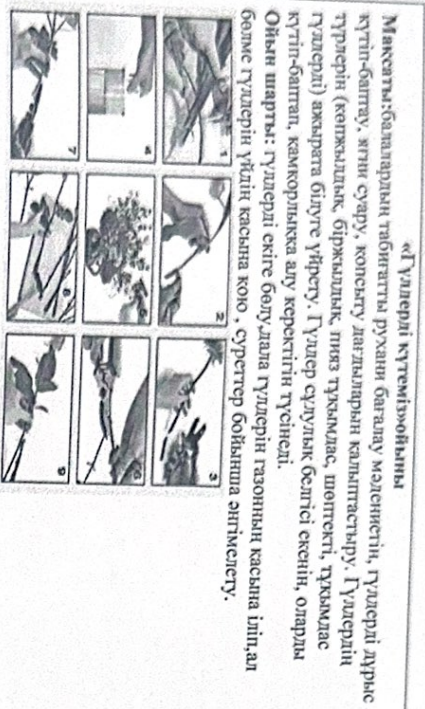
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Мақсаты жалпы және жансыз заттардың түрлерін атап берелі; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады</p>	<p>Математика негіздері Міндеті - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту Таташарманы орындау үшін суреттерді қарау керек. - Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір аймадан себетке салалы. Алмаларды әр</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру Мақсаты заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біреуі заттар жиналтымы бар (текшелер, «Лето» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар,</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Мақсаты Балаларды «жансыз табиғат» түсінікпен таныстыру, жансыз табиғатта адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған элемент қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезелен не көріп тұрғандарын атап берелі. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатпай деген ұйғарымға келелі. Топтағы жанды заттарды атап</p>
---	---	---	--	---

<p>табылмайды.</p> <p>Табытты: Жанды табытат әлемі және жаноча табытат әлемі деп екі үлкен бөлiкке бөлуге болады. Содан соң педалот жанды табытат дегенiмiз не екенiн аныктауга шақырады. Қуаныштың өтiнiшiн орындап, терезе алдына келiп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>	 <p>Тенестiруге немесе артығын бiлу үшiн, ойыншықтарды бiр- бiрiнiң астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға сауасқ тигiзiп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.</p> <p>Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетпейтiн ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға көелдi</p>	<p>сөзбен сызып қосады.</p> <p>-Не артық? Не кем?</p> <p>- Алуартты тәрелкiге салады. Алуартты ар тәрелкемен сызып қосады.</p> <p>-Не артық? Не кем?</p> <p>Қорытынды жасайды</p>	<p>қыстыртғын немесе басқа материалдар).</p> <p>Ойынды былай түрлендiруге болады, жүртiзушi көзiн жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейiн кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмiрiн атайды.</p> <p>Балалар ойынға қатысады. Балалардың бiрi – жүртiзушi 1-ден 10-ға дейiнгi карточканы көрсетедi, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>көрсетедi. Үстелдiң негiзiнен жаноча затқа жетпегенiн дәлелдейдi. Тiрi ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетiнiң, көбейетiнiң айтқы бередi.</p> <p>Целалогтiң көмектiмен қолдан жасалған (жансая) әлемге киiм, аяқкиiм, ылдас-аяқ, жиыаз т.б. жататынын түсiндiредi</p>
<p>Саусақ ойындары</p> <p>Ойын: Су толтыру.</p> <p>Мақсаты:Қол егтiлiгiн дамыту,ас iшкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ылдыстар қалай тұрағынын үйрету.</p> <p>Керектi құралдар:шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.</p> <p>Мазмұны: Үстел үстiне шұңқыр ылдысқа су құйып қоямыз. Одан кейiн 1-шi тәрбiнешi өзi көрсетедi.Ылдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төлiп алмай күрешкеге құямыз.Осы iс-әрекет бiрнеше рет қайталаналды.</p>	<p>Саусақ ойыны: Жүрiгiн сауасқтар.</p> <p>Мақсаты:Саусақтарын жүртiзе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшiн логикалық есiн ұлғайту.</p> <p>Керектi құралдар: Суреттерi бар кiтапшалар.</p> <p>Шарты: Сурет бар кiтапшаны алып,iшiн ашып,iшiнде балалар билетiн деген суреттердi нарак бетiнде сауасқтарды жүртiзе отырып (2 сауасқпен),суреттi нұсқап оның атын сұрайды,балалар жауап бередi.Сол ереже бойынша қайталаналды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дамино»</p> <p>Мақсаты: «Баланың көлiктер жалпы бiлiмдерiн дамыту, пысықтау. Сәйкес көлiктi тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметiмен таныстыру.</p> <p>Ойын шарты: Суреттерi сәйкес келетiн карточкаларды бiрiне қатарлап тiзiп қою, кiм бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңiп шығады.</p> <p>Қажеттi құралдар: Бiрдей қос суреттер, әртүрлi көлiктер бейнеленген көлiмдерi 5×6см карточкалар.</p>		

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Мақсаты: сынайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Диалектикалық ойын: «Не деу керек?» – Тақияқтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апан сенің бағардан Ама сатып ақсиді. Ең үлкенің, жақсысың Сағын тандап аларды. Не деп айттып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көпше, Естілді шу-айтай. Сен де шықтың досыңды, Қатып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетіңде, Дөпты құдыл жарыстың. Көшенің сол шетіңде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Мақсаты: сынайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ойын «Сұраққа жауап бер». – Сен әдепті бағасың ба? – Иә, Мен әдепті баламын. – Досыңды реңкітсең, кешірім сұрайсың ба? – Иә, Досымды реңкітсем, кешірім сұраймын.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Мақсаты: «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті берілсе. Суретке қарап, аққалдардың айырмашылығын табу керек</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Оленті жетке, менердесі, нитоналайымен айтту Мақсаты: өленді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнесілік мазмұнын қабылдауға жетелеу Песалог үстелге шыршаң, құыршақ Азғата мен Ақшақарды қояды. – Жақылда қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршаңыз өтпейді? – Шырша қайда өседі? Қайр жылдың қай мезгілі? – Жана жыл мерекесі сағын несімен ұнайды? – Бүгін ақын Сағы Жәкенбаевтың «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі өскені естеріңе түсеру. Өлең сөз адамның жан тебірешіні асрді етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Жұмбақты шеш. Жасыл ине қиям, Жайлаймын тау биігін. Жана жылды тойласаң, Төрілдемің ұйының. (Шырша) 3. Жана жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шырашаға сызып көс.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Жана жыл кешінін аса сыйлы қонғты – Азғатаның қалай пайда болғанымен таныстыру -- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру - бейнені кескіні бойынша кино үшін қайыпны қолдану - бірнеше бөліктерден бейнесерді құрастырады Мақсаты:- қоршаған ортадағы болмыстың елестеу арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Олардың сыпаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Азғатаның бейнесін салуды үйрету Топтық жұмыс</p>
<p>Үзіліс:</p>				



«Гүлдерді күтетіміз» ойыны

Мақсаты: балалардың табиғатта рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-балтау, яғни суару, қолыңыңды дөңгелетіп қалыптастыру; Гүлдердің түрлерін (кеңжапылақ, біржапылақ, піяз тұқымды, шөптесін, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрену. Гүлдер сәулелік белгісі секенің, оларды күтіп-балтап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

Ойын шарты: гүлдерді өсіте бөлу, дала гүлдерін тазоның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелеу.

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Қимылдардың ырғағын мұзикалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p>Мақсаты: Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқалы қабылдау) қабілеттерін дамыту</p> <p>I. «Қарла жүртіш мәшине»: бір тазбекпен жүреді.</p> <p>«Орман тұрғындары» жаттығулары: тазбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.</p> <p>II. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылнамалық»)</p> <p>«Артыман қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <p>•Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қалам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті бұдыру.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Ақша қар» (К. Куятбаев)</p> <p>«Ақша қар» (Е. Әміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шенберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,</p>
---	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қимылды ойын: «Тұз».</p> <p>Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала тұр ұстап тұрады.</p> <p>Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұр ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табындар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Тузу бағытта адымдап жүру</p> <p>Мақсаты: 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп дақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрену.</p> <p>Бөрене үстінде төрттаңбалап еңбектеуге үйренуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Слеуші» – бөренеден тұсу</p> <p>Бөренеден асықпай, сақпақпен түсеі. Бір-біріне келері келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Жұбымен шеңбер бойымен жүру</p> <p>Мақсаты: Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Қасқыр мен дақтар». (3 рет)</p> <p>Ойын шарты: естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, бөрте лақ тым ерке-ақ»</p> <p>Кетесін кейісе секендеп, Байламаса көкем кезд».</p> <p>Белгіден кейін залдың екінші шетіне «дақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p>	<p>Қимылды ойын:</p> <p>«Шүңкірділақты қасқырлар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдылық, жылдамдыққа баулу.</p> <p>Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұяны шүңкір салынып, (1-1,5 метр) Шүңкірдің ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар екі болды. Елкілер алаңның бір жақ шетінде үйкеріне тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша елкілер үйкерінен шығып, шүңкірден секіріп өтіп, жайылымға барды. Қасқырлар шүңкірден шықпай елкілерді ұстап алу керек.</p>
<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыкаға сәйкес орындаптың би қимылдарын білу</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті бұдыру.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Ақша қар» (К. Куятбаев)</p> <p>«Ақша қар» (Е. Әміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шенберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,</p> <p>«Балға үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: -Музыкаға сәйкес орындаптың би қимылдарын білу</p> <p>Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті бұдыру.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Ақша қар» (К. Куятбаев)</p> <p>«Ақша қар» (Е. Әміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Шенберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p> <p>«Ұлпақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,</p> <p>«Балға үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p>		

	алу. •Басты солға бұрып, ерінді жыңырып алдыға шығарып үрлесу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жыңырып алдыға шығарып үрлесу. •Басты төмен түсіріп, некті кеудеге тигізу, дем шығару (кол білезіктерін айналдыру).	«Билет үйреніліс» жыналынан) Ойындар, хоровоглар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Флиппенко)			«Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Флиппенко)
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінiуге үйрету.
Серуен	Желді бақылар Мақсаты: желдің бағытын қалай, нестерікқалы анықтауға болатындығын, бау, желден сөздерінің маңасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - Үй жұрсақарынан шыққан түрлінен, - қазатқын ұзыншақару кінкешімен кезінділерінен - ормандардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Көркем сөз	Аула салтырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула салтырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін танықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма: «Аулаңы тазалаушының еңбегін қалай жемілдетесің» деген тақырыпта шағын әңгіме құрастыру. Толғақ: Қолыңаңкіл қолғапты,	Муз сүйсісін бақылар. Мақсаты: балаларға муздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқалыптық қасиетті қалыптастырып, іске бая беріп, қортынды жасап білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек муз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек муз жөнінде не білмеуе болады? Ол қандай? Сәбіз сажқты Сүмелек муз қай жерде, қалай пайда болады?	Қайың ағашын бақылар. (Қыялду) Мақсаты: қайың ағашының қысқы қорғаныс қасиетін танытып, қорғаушы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. Көркем сөз Ағаштар нұр жаудан, Жапырақ сәні енді. Сағдай әкел үйдеп, Қыстың кел сәлемі.	Алаңдағы ағаштарды бақылар Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін танықтыру. Тапсырма: «Таңқаларайым ағаштарды безендірейсіз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртық түсінен, түрлінен, бұтақтарынан қалай орналастырғанын танып, айыруға үйрету. Балаларды таныптанба қанқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар:

	<p>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – әсерге жетуін құр. Қимылды ойы: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез ойынға жету. Еңбек: ағаштан қорғасын үшін тұлды-түсеті жүз кесінділерін дайындап қоя.</p>	<p>Аулағын орай сыртқы. Тазадан қорды мұздарды, барымға алжол ашты. Қимылды ойы: «Сұрықшылар» (Қысқы спорт және жұмыс: «Кім алғасқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн сұымлы Қалың қар жорды, боран сақты. Жалауқпалап ақ қар жорды Еңбек: оғла сылтырушыға балабақшаның оғласын сылуға көмектесу</p>	<p>Күнгей жақта ма, әлде меркілік жақта ма? Олар қайдан пайда болды? Осыдан қандай қортынды жасауға болды? Көрген сөз: Көл бетінде жотыр ойдың – мұзайлақ. Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шаңғы теуіп жорықамыз жемінен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап. Әлімбаев Қимылды ойы: «А Үсіз қолан қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жаңыр. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сұрып, пайдаланып түсіндіру. Қимылды ойы: «Біз қандай балалмыз» Жеке жұмыс: «Жұмбақтың иеті» сөзестілі ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң қалғексіңіздейсің, Қыста жатсаң, жаман ризат табыды. Аял</p>	<p>1. Жаңбырға ағаштарды қалай анықтайсың? 2. Жаңбырға неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір бірле немен ұласа? 4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидикшілік ойы: «Сөзбен суретпен айта» ағаштың түрін таны. Қимылды ойы: «Ордың қасқыры» Мақсаты: секіруге, тартып дақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін ағаштан қорғатынын балаларға түсіндіру. Балаларды пайдаланға қымқортып болушына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттықтырулар жасау: екі аяқпен кетек-кетек ойна, солдандағы ағаштарды бейнелер</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p>Ата-әніаларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кеттіңіз сеніңіз.</p>	<p>Ата-әніаларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кеттіңіз сеніңіз.</p>	<p>Ата-әніаларға кеңес - Үйдің жатқанда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйренсе беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қандай да мәдәті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шорты замбақсыз, бейдешесіз.</p>	<p>Ата-әніаларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кеттіңіз сеніңіз.</p>	<p>Ата-әніаларға кеңес - балалды эмпионалдык жағдайлар жасау қажет, ол кейбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне көрсетіліп түсіндіріп баланыңды сүйіп, айтадан, жиі оты өз мейрмділігі көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

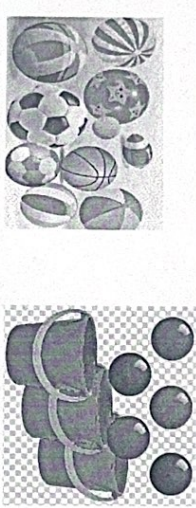
Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 9 – 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есі не сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы атағарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бағла затты дұрыс сипаптап бергеннен соң тағы зат қаттан алынп, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс атылмаса қатан алынбайды. Кажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, тағыс ойыншықтар.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық Доминио». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдылыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз картопқаларын бірінші болып қойса, сол жемінін алады. Жүрісті жіберіл алмай, картопқаны дәр кезінде қойыл, мұқият болу.	Д/ ойын: Не арттық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жексе және жалпы атағарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</p>	<p>Табиғатты тамаша, Көз тоймайды қарса. Табиғатта азыл, Сәлем саған-Жүр аял! Сәлем саған-Нұрлы күні! Аман-ссен болайық. Бейбітшілік қалайық. Біз әлесті баламыз, Біз ерекше баламыз, Конақтарды көрсенде Амандасып аламыз.</p>	<p>Табиғат қалай тамаша, Тоймаймыз біз де тамаса. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>Табиғат, сен тәттілік тұнып тұрғын. Сен күнсіз көтерілген күліп қырдаң. Сен қолсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлдың, Адамға сұлулықты шын ұқтырғанді!</p>	<p>Табиғатқа қамқор бол, Байлығын біз қорғайық. Әлесті да, тәттілігі бол, Жаксылықты қолдайық</p>	<p>Біз бағдарлаған төн басқан, Дос құлағын сіңе алған. Тілегіміз тыныштық. Ашық болсын көз аспан. Мықты болсын ірексіз, Борымд де бірсіміз.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Ауыз түрін зағтарды сипаттауда, қарым-қатынас жасауда қажетті сөздерді қолдану Мақсаты: Әңгімесмен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету</p> <p>-Бүгін қай күн? -Кеше қандай күн болды? -Ертең қандай күн болады? -Бүгін ауа райы қандай? -Табиғат өзгерістерін атайық Мақал-мәтелдер: 1. Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2. Адамға үш нерсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына етілінген ағаш. 3. Қарапайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Педагог: – Балағар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыздар ма? Тәкәтпа ертегі мазмұнына бақыласты сурет ілкісіді. Алдімен балағарды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршанды», екінші топқа «қайыңанды» сөзін педагогтің соғынан қайталап отыруды ұсынасады. Педагог М.Төрешановтың «Біз де</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру «Ауызғын тап» ойының ойнауы. 1.Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (Үз) 2.Жел, жанбыр, қар, боран, құршақ, бұршақ (қуыршақ) 3.Шаны, қоныш, шана, ана. (ана) 4.Әке, ана, ата, әже, аяқ, таяу (таяу) 5. Тақурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлемді сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру. Мақсаты Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру</p> <p>Диагностикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» –Мен сендерге сөздің ең соңғы бұйынды айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы бұйынды қосып сөзді аяқтап қайталаң</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тық, асқа...бақ, сө..біз, домбы...ра, қам...шы, балауыз...лақ, аялда..ма, деріңд..на, сұмх..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қызд..нақ, бұл..дақ, көзілді..рік, тонағт..қыш, тер..сқ, ша..тыр, ал..қа, алғел..сін, ау..ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...уєт, қа..зан.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөзді бұйынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту Мақсаты Сөзді бұйынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұйынды қос»(аппонен) – Балалар, шенберге тұрайық. Мен бұйынды айтып, бір балаға допты дақтырамын, баға допты ұстап алып, бір немесе бірнеше бұйынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез бұйынды айтыпса, айқын отекді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+тық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт- Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеу құраштарына байланысты қабілдауға дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұнын бойынша сұрақтар: –Өлең қандай аталады? –Өлеңде не туралы айтылған? –Саған ұнады ма? –Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жамаң әдет деп қандай әдетті айтамыз? –Сен қандай бала болғын келеді? Өлеңнің бірінші жолы қандай басталады? Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқыды, бірге жаттады. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттау тәсілін пайдаланды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.</p>		

<p>ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.</p>	<p>шаныш... қы, ба...лық, қал..қан, қал..бақ, қал..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүд..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педогог жүлдизша беріп отырады. Ойын соңында жүлдизша санылып, жеңімпаз анықталады</p>		
<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыяқарлы айнаға карап отырып, аранын масанын , шегірткенін, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнағалы ма соны байқа. Атайынды аралар. Атайынды арарармыз, Еңбек үшін жаратқанбыз. -3-3-3-3-3 Шыраын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш сәусаянның түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылданғанын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара құды Мұратты. -3-3-3-3-3 Шарғы алып қолынан, Досымызды жыллатты. -у-у-у-у-у (Араның дауысы мен бағанның ара шаққаншағы дауысын сал)</p>	<p>Үзіліс:Затты дақтыру мен қатып ауға арналған ойындар <i>«Допты құыл жеті»</i></p> 		<p>Ойын: «Допты құыл жеті» Мақсаты: Балаларды естілікке шашпандыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсенкелі көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрсенкелен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа дақтырады. Балалар доптарға жүгірсеңді, оларды алып көрсенкеге салады. Ойын қайталаналды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты құыл жетіп, көрсенкеге салағын болсын.</p>

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршалған орта</p> <p>Міндеті: - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу</p> <p>Мақсаты дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адам қолымен жасалатындығын түсіндіру; кез келген затқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Табиғи заттармен жұмыс: Түрлі өлі табиғат заттарын тартатын беру.</p> <p>— Алдарыңдағы заттарды кара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің?</p> <p>Ойын. «Ажырата біл!» Ойын барысында мұғалім тірі және өлі табиғат заттарын араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оның неше өлі табиғат екенін дәлелдейді.</p> <p>Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру:</p> <p>-Су қыста қандай түрде кездеседі?</p> <p>-Суды қолға үйіп ұстауға бола ма?</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Шипшипің бір формасынан екіншісің қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту</p> <p>Мақсаты: : заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Практикалық жұмыс жүргізуі Педагог балаларға қызы және жасыл шенберлерді көрсетеді.</p> <p>-Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүтпейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-біріннің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.</p> <p>-Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінеді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке киноға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады.</p> <p>Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінеді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) -Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шенбердің төрттен бір бөлігін киноға көмектеседі.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p>Мақсаты: : заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>«Дөңгелекті құрастыру» ойынын өткізеді.</p> <p>Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.</p> <p>Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.</p> <p>-Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз -Оны қалай жасауға болды? (жәнектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүтпейміз). Сосын 4 бөлікке. (жәнектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүтпейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-біріннің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, шарес).</p> <p>-Біз шаршынан жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). -Ал шаршынан төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). -Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-біріннің үстіне</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - Корнектік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;</p> <p>Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс.</p> <p>Практикалық жұмыс</p> <p>Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұлтық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығаралы. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығаралы, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Педагог 15-кестелегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестелегі цифрды бар қарточканы көрсетеді</p>	<p>Қоршалған орта</p> <p>Міндеті: -Тірі және өлі табиғат құбылыстары (маусым, осімдік, адам еңбегі) араласқан өзбен-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршалған орта жайлы танымдық әрекет шығандыру. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Тірі табиғат — олар өседі, көркейеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, балықтар жатады. көкөністер, құстар, жемістер, Электронды оқулықтан көрсету.</p> <p>Өлі табиғат — көркегенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тату, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p>
---	---	--	---	---

	<p>-Сү кайыңтанда неге ыңдалды? -Муз өрітсөңө не пайда болды? Осунун негізіңде өлі табиғатқа енген сү туралы не айтуға болды? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру. Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.</p>	<p>Сонанкесі қатар педдагог қосымша қоныр жолақты алады. -Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педдагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүттейді. Бөліктер бойынша қиял, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақты қандай бөліктерге бөлім? (тең) -Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атады. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін киноға көмгеселі.</p>	<p>қойыңыз. Фигуранар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигуралымыздың тең бөліктері. Жарты және тұрттен бір фигуралар бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педдагог қарапайым геометриялық конструкцияларды тартатын (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүткенді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өріске немесе ою-өрнек шығаруға ұсынады, мысалы, мынадай Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Таңқалмайды, бүтін бөліктен көп деген қорықтыңды жасайды</p>		
--	--	---	---	--	--

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.



Кол маторикссын ламытуга арналган санамак
Ойын: *Жүрөтүн сүйсөтөтөр.*
Максаты: Саусактарын жүртүзө отырып, саусақты шыныктыруу және заттарды атау үшін логикалык өсін ұлдатуу.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ишін ашып, ишинде багалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусактарды жүртүзө отырып (2 саусақпен), суретті нускап онын атын сұрайды, багалар жауап беретди. Сол ереже бойынша кайталаналды.

3 - Ұйымдастырылган іс-әрекет

Ойын: «Сарбалдара не керек?» (5-10 мин)
Максаты: Елін, жерін жаудан қорай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.
Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.
Мазмұны: Ортага I қатысушы шақырылды.
 Мандайына сурет қойылды. Бұл суретті карама – карсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

	Қазақ тілі	Қазақ тлі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
<p>Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Максаты шартын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?», Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. – Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педagog балалармен бірге мнемо кестелері символдар нені білдіретінін талқылайды. – Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көкжәббатты) үйде тұрамын. – Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? – Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санады. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағы</p>	<p>Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Максаты шартын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?», Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. – Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педagog балалармен бірге мнемо кестелері символдар нені білдіретінін талқылайды. – Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көкжәббатты) үйде тұрамын. – Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? – Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? – Мынау – балалар бөлмесі.</p>	<p>Міндеті: - Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға бауду</p> <p>Максаты Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педagog бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жана сөз айтуы тиіс. Ойын осындай жалғасын табады. Педagog: Шырша</p>	<p>Міндеті: - Әлеуметтік жатқа, мәнерлеп, имитациямен айту</p> <p>Максаты - әлеуметтік қатынастарды дамыландыру</p> <p>– Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қойықшы. (Арман) – Арман не істеді? – Ал мынау суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әлесті жетпей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақын істерді үйретіп жүрейік. Енді жақын және жамап әдеттер туралы айткілесеміз. – Бүгін біз автор Рахым Ташқанбаевтың «Жақсы мен жақам» өлеңімен танысамыз. Өлең – әлеуметтік қатынастарды бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз алдынан жан тейбейісін әсерлі етіп жеткізеді.</p>	<p>Міндеті: – Балаларды қазактын қонақжайлылығымен таныстыру; – Мүсәбидудің әртүрлі әдістерін қолдану -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сөздік бейнестермен толықтыру -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Максаты: - мерекелік дәстүрлерді бейнелей білуге үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>	

<p>танисе заттарды естеріне түсіру.</p> <p>– Мынау – дәліз. Дәліз. Дәліз үнесі. Дәлізде шафр тұр. Шафрға нелер болады? (Ким).</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесіне нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар).</p> <p>– Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау – асүй. Мынау ...</p> <p>– Асүйге нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)</p>			<p>– Жаксы бала – тіпшілшіл, тәртіпті, ойыншықты сыйдырармай, күтін ұстайды, аяқпай, таза жүреді. Тір алмайтын, ойыншықтарды сыйдыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітпеген баланы жаман елге бар дейміз.</p> <p>Педагог тапқықты оқып беріп, жаттатты.</p> <p>Жаксы мен жаман</p> <p>Жаксы бала ол анық. Істемейді шалаңық. Тап-таза бол жұмылып, жүреді ол тәртіпшіл.</p>	
---	--	--	---	--

Үзіліс:

Едіктеу ойындары:
«Кім жақсы айтады?»

P-P-P-PPP



Ы-ы-ы-ыыы

Қозғалымы зерек ойындар «Өзен» ойыны

Гүлдерді иіскейтк. Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрмей деп есігетейік. Гүлдер әлемі және хош иісті болды. Қане, гүлдерді иіскеп көрейікіші. Жақтыңы 2-3 рет қайталаналы.

Ойын: «Өзен»

Кішкене өзен арқылы.

Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бірі үшін, бірі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп.

Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3 м, ені 25-30 см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардан бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүрудің бақылауы отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді. Балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою</p> <p>Мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу</p> <p>кәбілеттерін қалыптастыруды жаңағыту, анализатор орталықтарын белсендіруге</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: –Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</p> <p>Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Саусақтарды аяқастырып, алға-жоғары көтеру (қолдан сыртқа жалымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-апта көтеру.</p> <p>Мақсаты - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу</p> <p>кәбілеттерін қалыптастыруды жаңағыту, анализатор</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Дөңгіз жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p>Мақсаты Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алдыдан өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету.</p> <p>І-көңілді шаралардың тапсырмасын балаларға айтады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Балаларға «Қарақорға» бiн билету</p> <p>Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту:</p>
---	---	---	---	---

	Мүмкіндік жасау 1.«Құмаржоқалар соқпақпен кеселді». Шенбер бойымен тізбектесе бағытты өзгертіп жүру және жүтіру. Бір тізбектен жүру, орташа қарқынмен жүтіру, «Артқа бұрылы» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүтіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүтуге, жүтіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүтіру.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биді» (Е. Тилиясева) Билер: «Испан биді» («Ыйсап үйренейік» жиналғынан) Ойындар, хороволлтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау «Тауға ормалеп шығу». Гимнастикалық қабірғала артуіі тәсілмен ормалегуге жаттықтыру. Кәуіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабірғала жақындап келеді, артуіі тәсілмен ормалейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішке дейін шығып, ең төменгі тепкішке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстінен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүтуге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.	Бір тізбекте жүреді, жүтіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды; жүтіріп келе жатпай тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүтіреді. II. ЖДЖ-нің текішемен орындайды (№2): Нетізі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шүліктерға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бақыту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, нетізі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шенбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биді» (Е. Тилиясева) Билер: «Испан биді» («Ыйсап үйренейік» жиналғынан) Ойындар, хороволлтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенте дайындық	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінйуге үйрету.	
Серуен	Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бөлімді бен қолымыздың тонатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Енбек: Ауладағы қарды күрреу. Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күрреті дұрыс ұстауға үйрету.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгіліне өзандер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Енбек: Таянған жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жазғату.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінде тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Енбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сындырушыға көмектесу. Таза алаңқа, кишіпейлдікке үйрету. Үлкендердің енбегін қалдырмей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».	Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстаған қолың тонада, жылдығы ериді. Ойнау қабілетін дамыту. Тақпақ: Ашпақ көше, бар дала, Ашпақ ой мен қыраттар. Ақ шатырды қар қала.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендеуі туралы түсінік беру. Енбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің

<p>Ким ойын: «Сарынак тобу».</p> <p>Максаты: Балдарды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: (Нұрали, Бекарыс, Тілежан, Аулым) Жұмбақ, Терезеге қоналды, Әсем ою оялды.(Аяғ).</p> <p>Максаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p>Максаты: Үлгібеісінимін айталуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлен айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үрелі үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ Үрелі абадан</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Кимылылық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Ақ жамылғып тұр баятар, Ейбөке! Алаштар түбіне қар үю.</p> <p>Максаты: Ейбөке,сүйгіштікке тәрбиесей отырып, үйленген қардың маңызды туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қыс қызылғытақтарыбыңда әлігіме құрау».</p> <p>(Абдулбақыт, Айару, Данагүл, Дилназа)</p> <p>Максаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйілеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p>Максаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>енбестігіне құрметпен қаруға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сипаығым ашылды, Ішпінен жібек шашылды. (Күч)</p> <p>Максаты: Балаларға жәрмеңкелерді жаттату отырып, ти байлықта-рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Кимылылық ойын: «Айгөлек».</p> <p>Максаты: Денсау шынықтыру, шашпан-дыққа, естілікке баулу.</p>	
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-анапарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзлігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреншіп кеттігіне сеніңіз.</p>	<p>Ата-анапарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзлігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреншіп кеттігіне сеніңіз.</p>	<p>Ата-анапарға кеңес</p> <p>- Үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызығуға, ерудің алы шарттарына үйренсе беріңіз: жаның, қолың сұруу, шешілу, өз бетімен тамақтау, тамақ ішкенде қасқырты пайдалану, торшоққа құрау. Қандай да бір түрде өзіне ыңғайлы болуға шарт: шапбар не болмаса шорты замқоқыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата-анапарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзлігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреншіп кеттігіне сеніңіз.</p>	<p>Ата-анапарға кеңес</p> <p>- Баланы жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуға қажет, мектеп туралы, ойын өзіне керектігін түсіндіріп бағынады сүйіп, аймақшыл, жиі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланың қолына мектеп туралы өзіндік толғаулардың мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>